

Аннотации к рабочим программам дисциплин базовой части

1	Название дисциплины	Б1.Б.01.01 История и философия науки
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и философии науки; - освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках; - развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов; - формировании у аспирантов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами науки; - совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию философских и социально-гуманитарных дисциплин.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных научных достижений на уровне повторения; - основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения; - основных этических норм ученого на уровне идентификации; - эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения - основных научно-исследовательских программ на уровне определения; - механизмов формирования исследовательского коллектива и его особенностей на уровне идентификации; - особенностей подготовки научных кадров на уровне воспроизведения; - особенностей образовательной деятельности организаций на уровне перечисления; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать современные научные достижения; - обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии

		<p>науки, их мировоззренческое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать этические нормы ученого; - отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования; - классифицировать научно-исследовательские программы; - дифференцировать исследовательские коллективы; - описывать особенности подготовки научных кадров; - определять особенности образовательной деятельности организаций <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть современные научные достижения; - раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение; - применять в профессиональной деятельности этические нормы и правила; - распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования - анализировать научно-исследовательские программы; - указывать особенности работы в исследовательском коллективе; - определять личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров; - перечислять особенности образовательной деятельности организаций
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	В. С Невелева, зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор; Н. Г. Апухтина, профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор; М. П. Меняева, доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.01.02 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	Формирование лингвокультурологической компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык во всех видах речевой коммуникации, в т.ч. в научной сфере, совершенствуя навыки устной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– совершенствовании и дальнейшем развитии полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах

		речевой коммуникации с использованием нормативного литературного иностранного языка и применением сложных синтаксических конструкций.
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ терминологии для участия в международных исследовательских программах на уровне воспроизведения; – фонологических противопоставлений, релевантных для изучаемого языка (долгота /краткость, закрытость /открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.д.); грамматических материалов, требований к оформлению научных работ на иностранном языке, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности в области изучения и совершенствования профессионального тезауруса на иностранном языке; – особенностей прикладных программ для перевода текста на уровне воспроизведения; – особенностей применения иностранной терминологии при проведении собственного научно- педагогического исследования на уровне воспроизведения; – основ использования иностранной терминологии в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить требования по оформлению документации в международных проектах; - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; пони-мать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки контекстуальной и языковой догадки; уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по теме проводимого исследования; обрабатывать, анализировать, синтезировать на иностранном языке информацию по теме научного исследования; выполнять интонационное оформление предложения, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

		<ul style="list-style-type: none"> – описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи по совершенствованию профессионального тезауруса на иностранном языке; – строить процесс перевода информации, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – участвовать при проектировании программ дополнительного профессионального образования с привлечением зарубежных партнеров; – осуществлять отбор материала из зарубежных источников, характеризующих достижения науки с учетом специфики направления подготовки, в т. ч. на языке оригинала. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления документов для участия в проектах на иностранном языке на уровне воспроизведения; – владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения с использованием изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; владеть всеми видами чтения; основными формами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, составления аннотаций и реферирования научных текстов на иностранном языке; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; – перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи совершенствованию профессионального тезауруса на иностранном языке; – использует программы по переводу научного текста с иностранного языка для планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями, участия в международных конференциях и международных грантах; – выбора программ дополнительного профессионального образования с привлечением зарубежных партнеров с учетом потребностей работодателя; – преподавание отдельных тем дисциплины с использованием иностранной терминологии
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчик	О.Л. Дигина, заведующая кафедрой иностранных языков, канд. пед. наук, доцент А. П. Нестеров, доцент кафедры иностранных языков, доцент

Аннотации к рабочим программам дисциплин вариативной части

1	Название дисциплины	Б.1 В. 01.01 Методология и методика научных исследований
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и теории науки; - освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках; - развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских и науковедческих текстов; - формировании у аспирантов опыта рефлексии над наиболее важными проблемами науки; - совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ПК-1, УК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения – основ методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы образования на уровне воспроизведения; – способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить содержаниеосновных категорий и концепций научно-познавательной деятельности; – повторить содержаниеосновных категорий и концепций научно-познавательной деятельности для сферы образования; – оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности – называть основные категории и концепции научно-познавательной деятельности для сферы образования; – использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности.

6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Н. Г. Апухтина, профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.02 История и философия образования
2	Цель дисциплины	обеспечение высокого уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, повысить уровень их готовности к опытно-экспериментальной деятельности; обеспечение формирования у педагогов-исследователей научно-педагогического мышления, готовности к аналитической деятельности по выявлению сущности педагогических и образовательных проблем и их разрешению
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании системы теоретических знаний по основным разделам и направлениям современной педагогической науки; – формировании умений – общепедагогических, научно-исследовательских и опытно-экспериментальных; – формировании педагогического мышления аспирантов и педагогов-исследователей. – формировании у аспирантов знаний основных теории, концепции, законов и закономерностей образования личности обучающихся; – усвоении положений системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методов, проблем и перспектив развития педагогики; – обеспечении владения аспирантами базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); – формировании умений применять теоретические знания на практике; – формировании готовности иметь собственные суждения в области теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания; – формировании умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, ПК-4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:

	(пороговый уровень)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения; – основных этапов истории и философии образования на уровне воспроизведения; – методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений; – перечислять основные этапы истории и философии образования; – производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать способы анализа и оценки современных научных достижений; – распознавать основные этапы истории и философии образования; – составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Р. А. Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.03 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
2	Цель дисциплины	дать понимание сущности истории социально-культурной деятельности, развития содержания, форм, типов учреждений, системы управления этой деятельности на различных этапах российской истории; дать знания и практические навыки в области исследования современных технологий социально-культурной деятельности; подготовить аспиранта социально-культурной деятельности к выполнению научно-исследовательских задач, углубленному изучению проблем отраслевой науки и практики на основе целостного социокультурного представления о теории социально-культурной деятельности как специализированной отрасли педагогического знания.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытии взаимосвязи культурно-исторического контекста и особенностей развития теории и практики социально-культурной деятельности; – формировании у обучающихся четких представлений о сущности социально-культурной деятельности как социально-педагогической системе; – формировании комплексного представления о

		<p>периодизации, типах учреждений, форм деятельности культурно-досуговых учреждений на различных этапах развития истории социально-культурной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании комплекса технологических навыков использования знаний по истории социально-культурной деятельности в практике современной культурно-досуговой деятельности; – овладении навыками анализа научных данных на основе изучения специальной литературы и научных периодических изданий по методологии и теории социально-культурной деятельности; – формировании представления об основных научных школах и направлениях исследования социально-культурной деятельности; – раскрытии сущности и научного статуса методологии социально-культурной деятельности, ее многоуровневого, интегративного характера; – овладении навыками использования научного аппарата теории социально-культурной деятельности в решении исследовательских задач; – раскрытии сущности современных технологий социально-культурной деятельности, основных понятий «технология», «педагогическая технология», «технология социально-культурной деятельности»; – изучении подходов к классификации технологий социально-культурной деятельности; – овладении практическими навыками исследования современных технологий социально-культурной деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения; – направлений научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания; – технологических основ построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения; – правил организации технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне понимания; – методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне

		<p>воспроизведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений; – оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности; – перечислять опыт социальных организаций в построении программ, технологиях развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; – перечислять методы разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры; – производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности; – описывать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать способы анализа и оценки современных научных достижений; – анализировать научные исследования в области социально-культурной деятельности; – воспроизводить опыт социальных организаций в построении программ, технологиях развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; – распознавать методы разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры; – составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности; – приводить примеры способов разработки и научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчики	В. М. Рябков, профессор кафедры социально-культурной деятельности, доктор педагогических наук, профессор; Т. П. Степанова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент; Л. А. Николаева, доцент кафедры социально-культурной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название	Б1.В.01.04 Логика опытно-экспериментальной работы
---	----------------	---

	дисциплины по учебному плану	
2	Цель дисциплины	формирование системного знания по планированию и реализации опытно-экспериментальной работы и представлению его результатов в диссертационном исследовании
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения; – определение условий и границ применимости педагогического эксперимента; – определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимента; – корректное описание опытно-экспериментальной работы в диссертационном исследовании
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования; – методы интерпретации результатов педагогического исследования; знать принципы и правила организации деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований; основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; знать стратегические направления дальнейшего развития исследования; – особенности организации и проведения собственного научно- педагогического исследования; – выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы в современной теории познания; – резюмировать результаты педагогического исследования; планировать и организовывать мониторинг среды; формулировать тенденции развития социокультурной среды; – участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно- образовательных задач; обрабатывать результаты исследования; – проявлять готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными методами психолого- педагогического исследования; владеть навыками, структурой и логикой научно-педагогического

		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования; классифицировать неблагоприятные факторы изучаемой среды; – оценивать социокультурный процесс с учетом специфики региональной среды; – способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Е. В. Криницына, ведущий научный сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.05 Методология и методика педагогических исследований
2	Цель дисциплины	сформировать системные представления о принципах научного исследования; приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для более глубокого понимания данного раздела
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении особенностей научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности; – освоении знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы; – совершенствовании основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы; – формировании знаний, позволяющих четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения; – подготовке к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологических принципов научного исследования; – принципов проведения научного эксперимента и обработки

		<p>его результатов на уровне воспроизведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; – методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения; – особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну; – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; – формировать банк информации по результатам педагогического исследования; – объясняет разработку и осуществление на научной основе технологического процесса; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических и; – использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; – использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования; – оценивать разработку и осуществление на научной основе технологического процесса.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Р. А. Литвак, заведующая кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.06 Технологии социально-культурного проектирования
2	Цель дисциплины	Освоение специальных знаний, умений и навыков в области теории и практики социально-культурного проектирования, овладение проектными технологиями; получение знаний по формированию комплекса проектных технологий.

3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – изучение истории, теории и практики социально-культурного проектирования и прогнозирования; – изучение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; – формирование знания о содержании и функциях проектирования; – изучение методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; – изучение особенностей проектирования в социально-культурной сфере – предполагать усвоение методологических принципов и методов прогнозирования, планирования, программирования и проектирования, выработку навыков использования прогнозной информации в социальной политике, составление проектов в сфере досуга и внедрение инновационных технологий в практику деятельности социально-культурных учреждений. – формирование профессиональных знаний, умений в проектировании социально-культурной деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, ОПК-5, ПК-4, ПК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальных проблем и тенденций развития социально-культурной деятельности; – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; – основ проектирования социально-культурных технологий с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социокультурного творчества; – сущности, целей и задач федеральной и региональной культурной политики; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – проектировать и организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп

		<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значение федеральной культурной политики для реализации культурной политики в регионе; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде; – навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; – методами проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающей социально-культурной деятельности; – владеет навыками создания базы материалов профессионального назначения по организации научной работы в сфере социально-культурной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Б.С. Сафаралиев, профессор кафедры социально-культурной деятельности, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.07 Общая педагогика
2	Цель дисциплины:	освоение знаний общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, формирование целостных представлений об условиях формирования личности, о закономерностях и принципах педагогического процесса, что способствует становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете и основных категориях; – формировании целостного представления о методологии педагогики, умений оперировать методами научного исследования в педагогике; – формировании целостного представления о факторах и закономерностях воспитания и развития личности; – формировании общего представления о сущности процессов воспитания и обучения.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровне воспроизведения; – методов анализа образовательной деятельности организаций на уровне воспроизведения; – способов разработки программ, технологий развития

		<p>личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения;</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – описывать методы анализа образовательной деятельности организаций образования, дополнительного образования, учреждений; – описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – распознавать методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; – приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Р. А. Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.01 Педагогика высшей школы
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основами педагогической науки высшей школы, – представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, – дать представление об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах высшей школы в России
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этических норм профессиональной деятельности; – актуальных проблем и тенденций развития

		<p>соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этикой научного познания; – навыками работы в команде; – навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Е. В. Швачко, зав. аспирантурой и докторантурой, кандидат педагогических наук, доцент Г.Я. Гревцева, проф. кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Методика преподавания дисциплин в высшей школе
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами

		организации педагогического процесса
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основами педагогической науки высшей школы, – представление о преподавательской деятельности в высшей школе; – дать представление об организации обучения в вузе, формах и видах учебных занятий
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ОПК-8, ПК-7, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этических норм профессиональной деятельности; – актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этикой научного познания; – навыками работы в команде; – навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72

7	Разработчики	Е. В. Швачко, зав. аспирантурой и докторантурой, кандидат педагогических наук, доцент Г. Я. Гревцева, проф. кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор
---	--------------	---

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.03 Логика и основы теории аргументации
2	Цель дисциплины	развитие у обучающихся общей культуры мышления, навыков практического применения логики и основ теории аргументации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – дать обучающемуся знания об основах общей культуры мышления (основных принципах, законах и правилах формальной логики, формах мышления), логических основах аргументации (ее видах, способах, средствах); – ознакомить обучающихся с особенностями научных понятий и терминов, логическими приемами и операциями с различными формами мышления, применяемыми в научно-исследовательской работе и практической педагогической деятельности, в научной аргументации; – выяснить правила и ошибки в аргументации, в том числе – в научных дискуссиях; различные уловки, применяемые в деловом общении, в различных видах (формах) коммуникации; – акцентировать внимание обучающихся на вопросах, связанных со спецификой научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности: культура мышления как необходимый элемент общей культуры личности; логическая обоснованность и корректность тезисов и выдвигаемых гипотез; использование формально-логических законов и правил в процессе аргументации и коммуникации; – формирование общих навыков построения научной аргументации, логического анализа и обобщения научной информации.
4	Коды формируемых компетенций	УК-5, ПК-6
5.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных элементов культуры мышления и рассуждения как необходимой составляющей профессиональной культуры и нормы профессиональной деятельности на уровне воспроизведения; – некоторых способов и логических правил аргументации как основы научного обоснования

		<p>проектов и программ развития социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения;</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать основные элементы культуры мышления и рассуждения как необходимой составляющей профессиональной культуры и нормы профессиональной деятельности; – определять способы и пользоваться основными логическими правилами аргументации для научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные элементы культуры мышления и рассуждения как необходимой составляющей профессиональной культуры и нормы профессиональной деятельности; – перечислять способы и основные правила аргументации для научного обоснования проектов и программ развития социально-культурной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	В. С. Невелева, зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.04 Научная публицистика
2	Цель дисциплины	предоставить системные профессиональные знания, сформировать квалифицированные умения и навыки, необходимые для организации научно-исследовательской работы в сфере образования и педагогических наук
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление о науке и закономерностях ее развития, о научной издательской деятельности как обязательной её части – дать знания об основных подходах и методах работы над научным гуманитарным текстом, о возможностях его опубликования познания, используемых в сфере гуманитарных исследований
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, ОПК-2, ПК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – источников научно-технической информации в области образования и педагогических наук; – содержания методов прикладных исследований в образовании и педагогических наук и о способах подведения промежуточных и окончательных итогов исследования в виде создания научных

		<p>текстов и их опубликования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических и методологических оснований области научных исследований; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и создает научные гуманитарные тексты; – реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет приемами работы с современной научной, социально- гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы; – владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями; – современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях образования и педагогических наук.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	Т. Ф. Берестова, профессор каф. туризма и музееведения, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.05 Основы научной риторики
2	Цель дисциплины	На базе категорий, законов и принципов общей риторики использовать модель научной речевой подготовки будущих специалистов высшей квалификации. Профессионально-ориентированный курс риторики позволяет сформировать коммуникативную компетентность аспирантов
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – в формировании представлений о базовых понятиях риторики: общение – речевая деятельность – научные речевые жанры; – в анализировании ситуаций профессионального общения в сфере обучения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности обучаемых; – в выработке практических навыков создания профессионально-значимых типов высказываний; – в совершенствовании коммуникативных способностей,

		в выработке системы речевого самосовершенствования; – в способности формирования открытой для делового общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей.
4	Коды формируемых компетенций	УК-4, УК-6, ПК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – перечисляет современные методы и технологии в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – распознает основы профессиональной этики и речевой культуры; – выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике; <i>умения:</i> – повторяет коммуникативные умения в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – выбирает основополагающие профессиональной этики и речевой культуры; – проявляет готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – определяет место современных методов и технологий в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном языках для решения задач научной коммуникации; – использует основы научной риторики для решения задач собственного профессионального и личностного развития; – способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	О. Г. Усанова, доцент кафедры литературы и русского языка, канд. пед. наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.06 Психолого-педагогический практикум
2	Цель дисциплины:	овладение основами практико-ориентированной психолого-педагогической деятельностью с различными категориями людей в различных социальных условиях, формирование навыков практического использования психолого-педагогических знаний.

3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний; – закреплении сформированного категориального фундамента личностного (психолого-педагогического) отношения к своей профессиональной деятельности; – овладении технологией психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа; – освоении на основе научных знаний и практических навыков консультационной работы по диагностике, решению психолого-педагогических задач; – формировании логико-познавательных умений; – совершенствовании умений и навыков исследовательской работы с первоисточниками и научно-педагогической литературой; – овладении основными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности с различными категориями людей.
4	Коды формируемых компетенций	УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения; – качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях на уровне воспроизведения; – структуры исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне воспроизведения; – форм, методов и средств моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса на уровне воспроизведения; – способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – описывать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; – описывать структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук; – перечислять формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; – описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения;

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – распознавать качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; – определять структуру исследовательского коллектива в области педагогических наук; – распознавать формы, методы и средства моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса; – приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Р. А. Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.07 Методы социологических исследований в образовании
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов умений и навыков проведения социологических исследований в сфере образования
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – освоении методических основ конкретных социологических исследований; – приобретении практических навыков планирования, организации и проведения социологических исследований; – формировании умений разработки и применения методик сбора, обработки и анализа социологических данных; – приобретении аспирантами опыта обобщения результатов исследования, формирования выводов; разработки рекомендаций; оформления итоговых документов.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, УК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов и правил проведения научных исследований на уровне перечисления; – правил организации работы при проведении научных исследований на уровне перечисления; – научных источников, отражающих анализ образовательной деятельности организаций посредством методов социологического исследования; – способность к осуществлению научных исследований

		<p>в области социально-культурной деятельности на уровне понимания;</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить социологические исследования в образовании в качестве исполнителя работ; – выполнять правила процедуры при проведении социологических исследований в образовании; – осуществлять описание образовательной деятельности организаций с использованием методов социологического исследования; – оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования и реализации методов разведывательного социологического исследования; – выполнения порученных заданий на отдельных этапах социологического исследования; – выявления и описания проблем в деятельности образовательных организаций; – использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	Ю.Б. Тарасова, зав. каф. этнокультурного образования, канд. культурологии, доцент

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая инноватика
2	Цель дисциплины:	формирование у аспирантов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования и развитие способности к профессиональному росту.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием; – освоении основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики; – совершенствовании теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России; – формировании знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ; – изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении); – освоении основ проектирования и реализации педагогических нововведений; – развитии умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера

		(образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне воспроизведения; – форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования уровне воспроизведения; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов; – описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса в области социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять особенности российских и международных исследовательских коллективов; – распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе; – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в области социально-культурной

		деятельности, а также историко-культурных и культурологических дисциплин.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Продвижение и инвестирование научных проектов
2	Цель дисциплины	сформировать у аспирантов навыки подготовки и продвижения научных проектов, выявить специфику прикладных исследований культуры, дать обобщенное представление об особенностях проектной деятельности, выработать основные навыки применения прикладных культурологических методов необходимых для продвижения и инвестирования научных проектов.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– овладении технологией поиска и инвестирования проектных идей и технологиями поиска возможных источников финансирования проектов; – формировании навыков инструментального обеспечения проектных идей; – освоении технологии оформления проектных идей в форме заявок на научные конкурсы; – использовании информационных ресурсов для продвижения научных идей.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-8, ПК-7, УК-3, УК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – актуальных научно-исследовательских проблем и аспектов, регулирующих сферу культуры; – о технологиях порождения и поиска проектных идей; – основные правила подготовки проектной документации; – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования; <i>умения:</i> – использовать основные достижения и методы культурологии для участия в конкурсах научных проектов; – оперировать соответствующим содержанием курса терминологическим аппаратом; – применять основные методы культурологических исследований при решении теоретических и практических задач; – перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и

		<p>применять теоретические знания; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с разного вида источниками и информационными ресурсами; – владеть терминологическим аппаратом курса; – владеть навыками оформления проектной документации; – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Л. Б. Зубанова, проф. каф. культурологии и социологии, доктор культурологии, профессор

Аннотации факультативов

1	Название дисциплины	ФТД.В.01 Этика
2	Цель дисциплины	формирование способности морально-этической рефлексии, понимания и суждения на основе приобщения к истории, современной теории и практике философско-этической мысли.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение философско-этических понятий, философских концепций морали; – формирование навыков трансляции в коммуникации этических знаний; – совершенствование способности осмысливать свою профессиональную деятельность и собственную жизнедеятельность с морально-этических позиций.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-7, ОПК- 2, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести <i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; – основных принципов научного анализа нравственных отношений в педагогической деятельности на уровне описания; – основ трансляции в педагогической коммуникации

		<p>морального содержания этических понятий на уровне обсуждения;</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повторять этические нормы профессиональной деятельности; – выделять основные принципы научного анализа нравственных отношений в педагогической деятельности; – описывать основы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий; <p><i>навыки</i> и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маркировать этические нормы профессиональной деятельности; – указывать основные принципы научного анализа нравственных отношений в педагогической деятельности; – распознавать основы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс, доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук.

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Информационная культура исследователя
2	Цель дисциплины	выработать компетенции в сфере информационных ресурсов и информационного обслуживания, а также компетенций, связанных с умением работать с текстами, различной целевой направленности
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование теоретических знаний об информационных ресурсах, способах аналитико-синтетической переработки информации, о видах изданий и текстах, о способах поиска информации с использованием традиционных и электронных источников; – ознакомление аспирантов с наиболее важными библиографическими и реферативными изданиями; – ознакомление аспирантов с организацией информационной деятельности на федеральном, региональном и внутривузовском уровнях
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя; – источников научно-технической информации в области образования и педагогики;

		<ul style="list-style-type: none"> – содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – содержания методов прикладных исследований в педагогики; – теоретических и методологических оснований области научных исследований; – способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий; – применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; – оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологиями организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий; – владеет приемами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы; – владеет технологиями организации процесса самообразования; – владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями; – современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях знания; – использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	Т. Ф. Берестова, профессор кафедры туризма и музееведения, доктор педагогических наук, профессор

1	Индекс практики по учебному плану	Б2.В.01(П)
2	Вид практики	Производственная
3	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
4	Способ проведения	Стационарная или выездная
5	Форма проведения	Дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью (профилем) подготовки
7	Задачи практики	закljučаются в получении практического опыта по: – анализу и обобщению эмпирической и (или) теоретической информации в ходе проведения научных исследований, в т. ч. по теме НКР (диссертации); – применению научных методов исследования при обработке информации; – оформлению результатов исследования.
8	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-6
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести: знания: – этических норм научно-профессиональной деятельности; – актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – основ педагогической и научно-методической работы в вузах; – основные тенденции в рамках соответствующей области науки; – методов анализа истории педагогики и социально-культурной деятельности; – порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; – основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности; умения: – следовать этическим нормам в научно-профессиональной деятельности; – вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; – использовать способы разработки проектов и программ развития социально-культурной деятельности; – выстраивать научную деятельность и реализовывать ее на кафедре; выполнять основные научно-педагогические функции; формировать и поддерживать обратную связь; – обосновывать и критически оценивать актуальные

		<p>научно-исследовательские и практические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме; наличие имидж-образа профессиональной деятельности; – формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этики научного познания; – поиска актуальной научно-исследовательской информации; – работы в научно-педагогическом коллективе; – производить анализ истории педагогики и социально-культурной деятельности – принятия научно-педагогических решений; творческого подхода к решению научно-педагогических задач; – осуществления научно-педагогической деятельности и разработки учебно-методических материалов; – формулирования целей, задач и построение плана научного исследования; – использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования.
10	Общая трудоемкость практики составляет	в зачетных единицах – 9; в академических часах – 324.
11	Разработчики	Р. А. Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; Е. В. Криницына, кандидат педагогических наук, доцент

1	Индекс практики по учебному плану	Б2.В.02(П)
2	Вид практики	Производственная
3	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
4	Способ проведения	Стационарная или выездная
5	Форма проведения	Дискретно (по периодам проведения практик)
6	Цель практики	получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической и учебно-методической деятельности в высших учебных заведениях
7	Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю); – формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному направлению подготовки, направленности (профилю); – формирование умений осуществлять выбор

		<p>современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности обучающихся и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучающихся, а также членов учебной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.); – приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; – формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного направления подготовки, направленности (профиля); – формирование опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
8	Коды формируемых компетенций	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7
9	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих принципов эффективной научной коммуникации; – этических норм в контексте информационной деятельности исследователя; – основных этапов собственного профессионального и личностного развития; – основных методов и принципов педагогической и воспитательной деятельности; – инновационных педагогических технологий; – основных этапов (на уровне основных знаний) генезиса культуры, классического и актуального искусства, создания и распространения арт-объектов; – основных методик и методов изучения культуры (базовый набор). <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в научных коммуникативных процессах для решения профессиональных задач; – применяет этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя; – самостоятельно определять последовательность и содержание этапов собственного профессионального и личностного развития; – соотносить педагогическую и воспитательную задачу с

		<p>методами и принципами ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на теоретическом уровне соотносить учебные задачи, возникающие при преподавании предметов культурологического цикла, и наиболее адекватные для их решения инновационные педагогические технологии; – анализировать основные концепции происхождения культуры, наиболее известные произведения мирового искусства, формы создания и продвижения арт-объектов; – анализировать эффективность и возможности различных методов изучения культуры и трансляции знания о ней. <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичных выступлений, составления отчетной документации; – навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя; – навыки самоанализа и самоконтроля; – навык разработки методической карты лекционного занятия с использованием основных методов и принципов педагогической и воспитательной деятельности; – навык разработки конспекта учебной лекции с учетом использования инновационных педагогических технологий; – навык аналитической деятельности, сравнения, сопоставления – работы с разного вида источниками.
10	Общая трудоемкость практики составляет	<p>в зачетных единицах – 9; в академических часах – 324.</p>
11	Разработчики	<p>Л Р.А.Литвак, зав. кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; Е. В. Криницына, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент</p>