



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Программа

по направлению подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории



**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Программа

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Челябинск 2016

УДК 378(073)
ББК 74.48(я73)
Г72

Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Авторы-составители:

В. С. Толстикова зав. каф. истории, доктор исторических наук, профессор
Н. Г. Апухтина профессор каф. философских наук, доктор философских наук, профессор
Г. Я. Гревцева профессор каф. педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор

Программа государственного экзамена как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 10.10.2014

Экспертиза проведена 17.10.2014, акт № 2014 / ИНА

Срок действия продлен на:

| Учебный год | Заседание кафедры | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------|-------------------------------|
| 2016-2017 | Кафедра истории | Протокол № 2 от 28.09.2016 |
| 2017-2018 | Кафедра истории | Протокол № 1 от 05.09.2017 |
| 2018-2019 | Кафедра истории | Протокол № 1 от 31.08. 2018 |

Г72 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: программа по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, уровень подготовки кадров высшей квалификации, программа подготовки: направленность (профиль) «Отечественная история», квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» / авт.-сост. В. С. Толстикова, Н. Г. Апухтина, Г. Я. Гревцева ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 53 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает: фонд оценочных средств; рекомендации обучающимся для подготовки к государственному экзамену; перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену; перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Аннотация | 5 |
| 1. Фонд оценочных средств | 6 |
| 2. Рекомендации обучающимся по подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена | 31 |
| 3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена | 32 |
| 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена | 35 |
| 5. Перечень информационных технологий, используемых при к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 35 |
| 6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена | 36 |
| Лист изменений в программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена | 37 |

АННОТАЦИЯ

- 1 Форма подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена Устная (ответы на вопросы билета)
- 2 Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена Определение соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
- 3 Коды формируемых компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
- 4 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108 в неделях – 2
- 5 Разработчики В. С. Толстиков, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор; Н. Г. Апухтина, профессор каф. философских наук, доктор философских наук, профессор; Г. Я. Гревцева, профессор каф. педагогики и психологии, доктор пед. наук, профессор

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик; (ПК-1);
- способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-3);
- способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4);
- владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5);
- готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1

| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций | | |
|--|--|---|--|
| | Пороговый (обязательный для всех обучающихся) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции) | Повышенный (максимальная сформированность компетенции) |
| Универсальные компетенции | | | |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) | <i>знания:</i> основных научных положений и достижений в избранной области профессиональной деятельности | <i>знания:</i> основных дискуссионных вопросов и актуальных тенденций в научных направлениях избранной области профессиональной деятельности | <i>знания:</i> ключевых направлений теоретических и экспериментальных исследований в истории; методы и эмпирические методики оценки актуального состояния и тенденций развития современной науки. |
| | <i>умения:</i> ставить актуальные научно-исследовательские и практические задачи | <i>умения:</i> решать актуальные научно-исследовательские и практические задачи | <i>умения:</i> использовать основные достижения и методы культурологии при решении актуальных профессиональных задач; анализировать и сравнивать проблематику различных исторических исследований по актуальным направлениям, в том числе конкурсным заявкам российских и международных научных организаций. |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска актуальной научно-исследовательской информации | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения в профессиональной деятельности актуальной научно-исследовательской информации на уровне критического анализа и обобщения | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам развития современной культуры; участвовать в дискуссии по актуальным проблемам |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | развития исторического знания; презентовать результаты самостоятельной поисковой НИР в форме проектов, блок-схем и заявок на научно-исследовательские конкурсы. |
| Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) | <i>знания:</i> основных методик проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на уровне воспроизведения | <i>знания:</i> основных методик проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на уровне сравнения | <i>знания:</i> основных методик проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки на уровне обобщения |
| | <i>умения:</i> ставить актуальные научно-исследовательские и практические задачи при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <i>умения:</i> решать актуальные научно-исследовательские и практические задачи при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <i>умения:</i> использовать основные достижения и методы истории при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии. |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска актуальной научно-исследовательской информации при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинар- | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения в профессиональной деятельности актуальной научно-исследовательской информации при проектировании и осуществлении комплексных исследова- | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам развития современной исторической науки при проектировании и осуществлении комплексных исследова- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>ний, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>ний, в том числе междисциплинарных.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) | <i>знания:</i> на уровне воспроизведения этических норм профессиональной пед. деятельности | <i>знания:</i> на уровне систематизации этических норм профессиональной педагогической деятельности | <i>знания:</i> на уровне интерпретации этических норм профессиональной педагогической деятельности |
| | <i>умения:</i> руководствоваться этическими нормами профессиональной педагогической деятельности при подборе учебного материала | <i>умения:</i> руководствоваться этическими нормами профессиональной педагогической деятельности при подборе и презентации учебного материала | <i>умения:</i> формировать этические нормы профессиональной деятельности у обучающихся |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки учебных материалов с точки зрения этических норм профессиональной педагогической деятельности | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> презентации учебного материала в соответствии с этическими нормами профессиональной педагогической деятельности | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения педагогических методов формирования этических норм профессиональной деятельности у обучающихся |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) | <i>знания:</i> актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; | <i>знания:</i> существующих междисциплинарных взаимосвязей и возможностей использования культурологического инструментария при проведении исследований социокультурной проблематики; | <i>знания:</i> способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного науч.-проф. общения, законов риторики и требований к публичному выступлению. |
| | <i>умения:</i> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; | <i>умения:</i> разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам; | <i>умения:</i> представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками работы в команде. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации коллективной деятельности и самоорганизации | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценки коллективной деятельности, анализа и самоанализа проделанной работы |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | |
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с | <i>знания:</i> основных методологических подходов и современных направлений исторических исследований. | <i>знания:</i> анализирует актуальные направления исторических исследований с использованием критического осмысления информации на осно- | <i>знания:</i> владеет основными методологическими подходами и направлениями исторических исследований. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | | ве комплексных научных методов. | |
| | <i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса исторических исследований. | <i>умения:</i> анализирует и обобщает собранный материал по избранному направлению исторических исследований. | <i>умения:</i> объясняет общее и особенное процесса исторических исследований. |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные подходы и концепции исторического развития. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализирует и обобщает собранный по проблеме материал, делает логические выводы. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует полученную информацию об исторических исследованиях при осуществлении экспертной и аналитической работы. |
| владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2) | <i>знания:</i> специфика исторического исследования, его основные структурные элементы | <i>знания:</i> основные требования, предъявляемые к научному исследованию, критерии его эффективности | <i>знания:</i> основные новейшие информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении научного исследования |
| | <i>умения:</i> разрабатывать структуру научного исследования, анализировать её основные компоненты | <i>умения:</i> подбирать и обосновывать методологическую и методическую базу научного исследования | <i>умения:</i> сопоставлять актуальную социокультурную проблематику и современные технологии, адекватные для её исследования |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> работать с разного вида источниками, анализировать и сравнивать информацию | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> апробировать на практике методы, необходимые для проведения научного исследования | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять на практике новейшие информ.-коммуникац. технологии, используемые при проведении научного исследования |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | |
| Владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1) | <i>знания:</i> определять основные методы исследования исторического процесса на основе архивных документов. | <i>знания:</i> анализировать теоретические и практические методы исследования на основе архивных документов. | <i>знания:</i> ведущих концепций теоретической и прикладной культурологической мысли; направлений и принципов социокультурного прогнозирования, проектирования и футурологии |
| | <i>умения:</i> обсуждать позитивные и негативные стороны ис- | <i>умения:</i> сравнивать использование различных методов при | <i>умения:</i> приводить примеры актуальных социокультурных ис- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пользования научных методов при изучении конкретных архивных документов. | изучении архивных документов и анализе исторических событий. | след. и подходов, ориентированных на теорет. и прикладные методы исслед. культурных форм, процессов, практик; оценивать эвристический потенциал существующих и прогнозировать инновационные тренды развития культуры XXI века. |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> иллюстрировать процесс применения различных теоретических и прикладных методов при изучении архивных материалов. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать наиболее эффективные методы и принципы архивных исследований. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам развития совр. культуры и культурологии; участвовать в дискуссии; творчески презентовать результаты сам. поисковой работы. |
| Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-3) | <i>знания:</i> связь и различие вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения | <i>знания:</i> связь и различие вопроса, задачи, проблемы; сущность проблемы научного исследования | <i>знания:</i> показателей эффективности функционирования сферы культуры; основные положения социокультурной диагностики; основные положения культурной политики (в том числе, региональной). |
| | <i>умения:</i> устанавливать соотношения вопросов и задач; оценивать возможности логических приемов, вопросов, задач | <i>умения:</i> формулировать и объяснять сущность собственного научного исследования | <i>умения:</i> использовать технологии социокультурной диагностики сферы культуры; участвовать в дискуссии; критически оценивать результаты диагностики социокультурных исследований по институциональным аспектам развития сферы культуры. |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать отличительные особенности логических приемов, вопросов, задач | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать и оценивать вопросы, задачи и проблемы; определять сущность проблемы научного исследования | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам глобальной и региональной социокультурной си- |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | туации; участвовать в дискуссии; творчески презентовать результаты самостоятельной поисковой работы. |
| способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4) | <i>знания:</i> методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне воспроизведения | <i>знания</i> методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне сравнения и критического анализа | <i>знания:</i> методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне обобщения |
| | <i>умения:</i> устанавливать междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | <i>умения:</i> объяснять сущность междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | <i>умения:</i> использовать технологии диагностики междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать отличительные особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать и оценивать вопросы, задачи и проблемы междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Владение основными методиками изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе (ПК-5) | <i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне понимания | <i>знания:</i> основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне оценивания | <i>знания:</i> знание источников формирования содержания различных культур, понимание взаимосвязей классического наследия и современных социокультурных форм. |
| | <i>умения:</i> перечислять основные методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе | <i>умения:</i> обосновать выбор основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе | <i>умения:</i> приводить примеры межкультурных и межэпохальных (диахронных) взаимодействий, заимствований, обменов в сфере мировой культуры |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать основные методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> самостоятельно работать с различными источниками информации, необходимыми для совершенствования методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам развития мировой культуры; участвовать в дискуссии; творчески презентовать результаты самостоятельной поисковой работы. |
| Готовность к осмыслению проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений (ПК-6) | <i>знания:</i> выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений | <i>знания:</i> отбирает и определяет основные аргументы историков, хронологические категории в процессе формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений | <i>знания:</i> знание выдающихся деятелей культуры различных периодов и понимание их влияния на процессы функционирования современной культуры; знание источников формирования традиций и новаций различных культур, понимание множественности их взаимосвязей и переплетений в межкультурном диалоге; знание инновационных факторов развития культуры будущего |
| | <i>умения:</i> обосновывает специфику формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемствен- | <i>умения:</i> разрабатывает модель формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемствен- | <i>умения:</i> анализировать и сравнивать явления культуры различных сфер современного социокультурного простран- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ности поколений | ности поколений | ва; видеть и обосновывать причины появления различных культурных процессов, явлений, артефактов и пр. и их значение для последующего развития культуры. |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее эффективные приемы формирования исторической и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать и аргументировать собственную позицию по проблемам глобальной и региональной социокультурной ситуации; участвовать в дискуссии; творчески презентовать результаты самостоятельной поисковой работы |

1.2.2. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

Таблица 2

| Оценка по номинальной шкале | Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена |
|------------------------------------|--|
| Отлично | Результат обучения показывает, что обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного решения различных теоретических и практических социокультурных проблем. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических и практических знаний, видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком излагает материал, формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает аргументировано, уверенно, по существу. Достигнутый уровень оценки результатов обучения по направлению подготовки является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО. |
| Хорошо | Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения материалом, умениями, навыками и способами деятельности в профессиональной области; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний и владений, свободно оперирует понятиями. Имеет представление о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, но при этом допущены некоторые незначительные неточности. Вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений. |
| Удовлетворительно | Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необ- |

| | |
|----------------------------|--|
| | ходимой системой знаний и владеет некоторыми навыками, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Обучающийся показывает достаточные знания, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами ГЭК вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. |
| Неудовлетворительно | Результат обучения свидетельствует об усвоении некоторых элементарных знаний ключевых вопросов. Допущенные ошибки и неточности при устном ответе показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний по направлению подготовки, не ориентируется в ситуациях локализации культурных явлений во времени и пространстве. Не может привести примеры из реальной практики социокультурного взаимодействия. Неправильно отвечает на вопросы, поставленные членами ГЭК, или затрудняется с ответом. |

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

| № п/п | Формулировки вопросов | Перечень компетенций |
|---|--|--|
| <i>Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты развития культуры</i> | | |
| 1 | Общие проблемы исторической науки. История в системе гуманитарных наук | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 2 | Образование централизованного Российского государства. Его социально-экономическое и политическое развитие (XIV–XVI вв.) | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 3 | «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты». Церковный раскол | УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 4 | Буржуазные реформы 60-70-х гг. и контрреформы 80–90-х гг. в России (XIX век) | УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 5 | Революция 1917 г. и гражданская война в России | УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 6 | Советская Россия в 1920–1930-е гг.: переход к новой экономической политике, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурные преобразования в стране | УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 7 | Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн | УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 8 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – начале 1960 гг. | УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 9 | Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг. | УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6 |
| 10 | Перестройка в СССР и её последствия. Россия в условиях нового государственного строя | УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, |

| | | |
|---|---|--|
| | | ПК-6 |
| Раздел 2. Методология научного исследования | | |
| 11 | Эмпирическое и теоретическое в современной науке | УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 12 | Эмпирическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания. | УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 13 | Теоретическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания. | УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 14 | Методологическое влияние философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-дисциплинарных оснований на развитие социально-гуманитарных наук (с учетом направленности (профиля) обучающегося) | УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 15 | Комплекс подходов и методов конкретной научной дисциплины (с учетом направленности (профиля) обучающегося) | УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 16 | Культурологическая диагностика как метод изучения социокультурной сферы | УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 17 | Тематическое и проблемное поле исторического исследования | УК-5, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 18 | Креативные идеи в историческом исследовании | УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 19 | Методы исторического исследования в контексте междисциплинарных связей: обзорная характеристика | УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| 20 | Апробация результатов исторических исследований | УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3 |
| Раздел 3. Педагогика и методика преподавания | | |
| 21 | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 22 | Развитие, социализация и воспитание личности | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 23 | Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 24 | Система образования | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 25 | Основы дидактики высшей школы. Педагогические закономерности, принципы и методы | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 26 | Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 27 | Нормативно-правовое обеспечение образования | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 28 | Формы организации учебного процесса в высшей школе | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| 29 | Организация педагогического контроля в высшей школе | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, |

| | | |
|----|---|--|
| | | УК-2, УК-3, УК-5 |
| 30 | Теория и практика воспитания студентов в вузе | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |

1.3.2. Аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты Отечественной истории

Вопрос 1. Общие проблемы исторической науки. История в системе гуманитарных наук

Многозначность термина «история». Предмет и объект истории. Функции истории как цивилизационного и познавательного процессов.

Терминологические определения и категориальный аппарат истории: исторический факт, историческое сознание, историческое исследование, историческая концепция, исторический источник, историография истории.

Концепции методологии и их развитие в российской и зарубежной историографии. Методологические основы современной исторической науки. Проблемы формационного, цивилизационного и евразийского подходов к истории. Теория модернизации.

Цели и задачи исторического исследования.

Методы работы над источниками и литературой по истории.

Современные дискуссии о месте и роли России в мировом и историческом процессе.

Основные принципы периодизации отечественной истории

Особенность исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. Специфика российского менталитета.

Вопрос 2. Образование централизованного Российского государства. Его социально-экономическое и политическое развитие (XIV-XVI вв.)

Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины её возвышения.

Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. – начале XVI вв.

Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. – первый общерусский сборник законов.

Ликвидация зависимости Руси от монголов.

Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории «Москва – третий Рим». Символика Московского царства.

Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти. Установление патриаршества в России. Опричнина, причины её появления, сущность, последствия. Усиление крепостного гнета.

Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры. Летописные своды. Хронографы. Литература и её ведущие темы. Начало книгопечатания.

Вопрос 3. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты». Церковный раскол

Обострение внешней и внутренней обстановки в начале XVII в. Политический и социальный кризис. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством Ивана Болотникова. Борьба русского народа против иностранной интервенции.

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. Укрепление государственной власти и новой династии. Правление Михаила Романова. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм.

Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянские и городские восстания в XVII в. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Церковь и её роль в общественной жизни России. Церковная реформ. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и её проявление в России. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Развитие российской культуры XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Развитие научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

Вопрос 4. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и контрреформы 80-90-х гг. в России (XIX век)

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в. в России. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ».

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность.

Зарождение рабочего движения. Рабочие союзы. Начало распространения марксизма в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин. Создание РСДРП.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. «Контрреформы» 80–90-х годов.

Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.

Вопрос 5. Революция 1917 г. и гражданская война в России

Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Февральская революция: причины, характер. Свержение самодержавия. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе февральской революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания.

Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны.

Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Гражданская война и интервенция в России. Понятие «гражданская война» в современной историографии.

Причины гражданской войны, её хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: её этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Отказ от принципа добровольности и переход к всеобщей воинской повинности. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: её цели, методы и результаты.

Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. Красный и белый террор. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича и Врангеля. Советско-польская война: её причины, ход и результаты. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.

Вопрос 6. Советская Россия в 1920–1930-е гг.: переход к новой экономической политике, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства и культурные преобразования в стране

Современная историография о новой экономической политике: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления.

Кризис «военного коммунизма». Ситуация в стране и в партии. Условия и особенности перехода к НЭПу. Ленинская концепция НЭПа: её зарождение, развитие, альтернативы. X съезд РКП(б), его решения по хозяйственным вопросам. Сущность, цели и задачи новой экономической политики.

Особенности перехода к новой экономической политике в сельском хозяйстве, промышленности, торговле и финансовой сферах. Концессионная политика.

Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Нарастание социально-экономических противоречий в обществе. Хлебозаготовительный кризис 1927–1928 гг. и его последствия. Проблема альтернативного экономического развития страны.

Итоги восстановления народного хозяйства и причины свертывания НЭПа. Значение исторического опыта НЭПа.

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Источники индустриализации, её темпы. Приоритетные направления, основные этапы.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928–1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты.

Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Изменения в социальном составе общества.

Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: её экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты.

Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг.

Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: её основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества. Взаимоотношения советской власти с интеллигенцией. Первая волна эмиграции.

Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

Вопрос 7. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

Освещение истории Великой Отечественной войны в исторической науке.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и её союзников накануне и в начале войны.

Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941–42 гг.

Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, её военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта.

Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Капитуляция фашистской Германии. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Участие СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Вопрос 8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – начале 1960 гг.

Итоги войны. Советский Союз в условиях новой расстановки сил на международной арене. Отношение СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними.

Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946–47 гг. Разработка атомной бомбы. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Итоги экономического развития.

Сталинский режим в послевоенные годы: апогей культа личности Сталина. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г. М. Маленкова, причины и последствия.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в мирных целях.

Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., её причины, ход и результаты.

Итоги социально-экономических преобразований. Кризис внутренней политики Н.С. Хрущева. Дискуссии в экономической науке и подготовке новой экономической реформы.

Культурная жизнь страны в 1953 – начале 1960 гг. «Оттепель» в духовной позиции общества, её хронологические рамки и особенности.

Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н. С. Хрущева с интеллигенцией.

Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры, народного образования, подготовку кадров, общественное сознание. Достижение и проблемы в развитии общественной науки.

Вопрос 9. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980 гг.

Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС, отставка Н. С. Хрущева. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база. Критика «волюнтаризма и субъективизма».

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденций в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, её результаты.

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления.

Социальная политика и уровень жизни населения.

Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Раскол культуры на официальную и неофициальную. Культурное наследие в духовной жизни общества. Общественное движение за охрану памятников истории и культуры.

Введение всеобщего среднего образования молодежи. Школьная реформа 1984 г.: её причины, содержание, результаты. Основные направления развития высшей школы.

Вопрос 10. Перестройка в СССР и её последствия. Россия в условиях нового государственного строя

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и её стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985–86 гг.).

Курс на демократизацию и гласность (1987–88 гг.), их влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и отношении к историческому прошлому.

Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Взаимоотношения СССР со странами Запада. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация отношений с Китаем.

Непоследовательность и половинчатость экономической политики. Сокращение объемов производства в промышленности и сельском хозяйстве.

Начало реформирования политической системы (1989 – середина 1990 г.) Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения. Углубление межнациональных противоречий.

Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР и мировой системы социализма.

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992–1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: её этапы и последствия.

Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО. Россия и борьба с международным терроризмом.

Раздел 2. Методология научного исследования

Вопрос 11. Эмпирическое и теоретическое в современной науке

Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Эмпирический уровень включает разнообразные формы наблюдения и эксперимента, которые дополняются процедурами описания, измерения, документирования, сравнения, обобщения, классификации или типологизации. Теоретический уровень включает абстрагирование, идеализацию, анализ и синтез, дедукцию и индукцию, два метода восхождения (от абстрактного к конкретному и обратно, от исторического к логическому и обратно), метод моделирования. На теоретическом уровне используются такие процедуры, как: формализация, аналогизация, экспертиза, объяснение, прогнозирование и др. Методы научного познания могут быть классифицированы по обоим уровням. Средствами познания на эмпирическом и теоретическом уровнях выступают возможности логики, математическая обработка данных и технические средства. Тесная связь методов с приемами и отдельными процедурами познавательной деятельности позволяет достичь более полного знания количественно-качественного характера изучаемых наук и их объектов. Специфические формы научного знания являются результатом познавательной деятельности на каждом уровне и в целом в научном познании.

Вопрос 12. Эмпирическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания.

Эмпирический уровень знания: методы, приемы и процедуры научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Систематические и случайные наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Современные наблюдения и их виды. Эксперимент и его виды. Приемы и процедуры научного исследования. Эмпирический закон. Конкурирующие гипотезы. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории

Вопрос 13. Теоретическое: методы, приемы, процедуры познавательной деятельности; формы научного знания

Теоретический уровень знания: методы, приемы и процедуры в движении к научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса идеи, принципа, закона науки. Рабочая гипотеза и развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания.

Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Структура оснований науки. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Идеалы и нормы научного исследования.

Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Проблемное поле. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и показатель развития.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

Вопрос 14. Методологическое влияние философских, общенаучных, отраслевых и конкретно-дисциплинарных оснований на развитие социально-гуманитарных наук (с учетом направленности (профиля) обучающегося)

Связь философии и науки на основных этапах исторического развития. Проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания в современных условиях. Четыре уровня методологического влияния на развитие конкретных научных дисциплин: философский, общенаучный, отраслевой и конкретно-научный. Идея методологического влияния философии: от античности до современности.

Конкретизация представлений об объекте, предмете и субъекте социально-гуманитарного познания в контексте гносеологических идей Нового времени, эпохи Просвещения, XIX века и современности. Зарождение философских подходов как теоретических форм моделирования конкретных социокультурных процессов. Основные идеи, принципы и концепты онтологического, гносеологического, антропологического и социально-философского характера, их воздействие на развитие социально-гуманитарного знания XX века.

Комплекс методов, приемов и процедур, средств и форм знания в целостной современной науке. Проблема их классификации, взаимовлияния и современные тенденции наполнения. Специфический характер применения общенаучных методов и процедур в социально-гуманитарных науках: наблюдение и эксперимент, моделирование и прогнозирование, трансформации теорий и картин мира.

Проблема внутренней классификации социально-гуманитарных наук. Сложность их разделения и интегрального использования. Влияние истории, экономической теории, правоведения, политологии на становящиеся дисциплины в нач. XIX в. Влияние

современных наработок и достижений социально-гуманитарных наук на развитие отрасли: социологии, культурологии, искусствоведение и др.

Вопрос 15. Комплекс подходов и методов конкретной научной дисциплины (с учетом направленности (профиля) обучающегося)

Уточнить представление о характере научно-познавательной деятельности, которая должна включать уровни философского, общенаучного и отраслевого влияний. На основании важнейших современных источников, отражающих специфику конкретно-научной дисциплины выявить совокупность специфических методов, которые используются в данной дисциплине. Схема конкретно-научного кластера методов, приемов и процедур.

Вопрос № 16. Культурологическая диагностика как метод изучения социокультурной сферы

Культурологическая диагностика социокультурной сферы как основание определения направлений, тематики и проблематики исторических исследований. Масштабы диагностики: от общекультурных состояний до диагностики отдельных локусов социокультурного пространства. Специфика применения приемов и способов культурологической диагностики в зависимости от масштабов предметного поля применения. Методы диагностики: статистический; контент-анализ; сравнительно-типологический; содержательно-тематический; описательный; фактографический; экспертный; программированное наблюдение: опрос; эксперимент; вторичный анализ и др. Основания критериев оценивания состояний социокультурной сферы. Специфика выявления и определения проблемных зон, явлений, процессов в сфере культуры. «Текст» (содержание) и контекст социокультурной проблемы. Характеристика контекстуальных факторов проблемных явлений социокультурной сферы, их генезиса и актуальных состояний. Актуальная значимость диагностируемых состояний культуры и их гипотетические последствия. Выявленные проблемные зоны как основания культурологических исследований.

Определение предметно-тематических полей культурологической диагностики. Сферный подход: сферы науки, искусства, религии, права и т.д. в качестве объектного поля диагностики. Тенденциальный подход: определение, анализ и оценка реальных тенденций в социокультурной сфере. Фактуальный подход: диагностика конкретных культурных явлений. Направления культурологической диагностики: исследование культурных стратегий развития, определение принципов и направлений и выявление проблем государственной политики в области культуры, межнациональных и межконфессиональных отношений, охраны культурного наследия, развития национальной идентичности и пр.; анализ культурного производства как системной целостности, решение аналитических задач в области наращивания производства актуальных культурных артефактов и проблем их социальной реализации; анализ текущей культурно-досуговой практики, определение наиболее актуальных культурно одобряемых форм организации досуга населения; анализ теории и практики охраны культурного наследия, определение социальных целей и установление технических возможностей сохранения культурных феноменов прошлого, анализ проблем музеефикации культуры и использования ее артефактов в идеологических целях; исследование межкультурных коммуникаций и взаимодействий, установление социально приемлемых целей, моделей и технологий межкультурных коммуникаций и взаимодействий, решение задач «перевода» культурных смыслов и значений с одного языка на другой; анализ внешних институциональных связей культуры, определение целей, возможностей и способов взаи-

модействия отрасли культуры с политическими и коммерческими структурами, религиозными и общественными организациями, средствами массовой информации и пр.

Вопрос № 17. Тематическое и проблемное поле исторического исследования

Понятие тематического поля исторического исследования. Тематика исследования как совокупность тем, объединенных по критерию закономерного и взаимосвязанного сосуществования в определенной зоне исторического пространства. Характеристика тематического поля как основание для определения и конкретизации тематической направленности исследования. Разнообразие тематических вариаций в пределах определенного социокультурного локуса. Способы определения и формирования тематического «списка». Соотносительный анализ актуальности тем исследования. Характеристика относительной самостоятельности конкретной темы и выявление взаимосвязи и взаимообусловленности исторических тем в их совокупности. Формы опредмечивания и содержательные аспекты темы. Полнота и многоаспектность тематического анализа как условие целостной характеристики объекта и предмета исторического исследования. Понятие проблемного поля исследования. Соотношение объективных исторических проблем и проблематики исторического исследования. Выявление проблемного содержания исторических тем. Обнаружение, описание и анализ проблемной ситуации: представление структуры проблемной ситуации, вычленение наиболее существенных ее элементов и факторов; формулировка проблемы исследования, основанная на всестороннем анализе проблемной ситуации, вычленение и четкое описание той части социокультурного противоречия, которая не обеспечена необходимой информацией, не имеет готовых решений и доступна исследованию. Категории исследовательских проблем, проистекающих из противоречий между теорией и объективными фактами; между различными теориями; между наличными знаниями и реальными потребностями в их корректировке, пополнении, изменении; между прошлыми, актуальными и возможными состояниями развивающегося объекта и др. Постановка научной проблемы: обнаружение существования дефицита знаний; осознание потребности в устранении дефицита; описание проблемной ситуации на естественном языке; формулирование проблемы в научных терминах.

Этапы теоретического анализа проблемы и их реализация в исследовательской программе: анализ предметного поля исследования – материалы для анализа, в основе которых базовая литература – учебники, пособия, а также журнальные статьи и другие научные работы; анализ близких исследований – материалы для анализа, в основе которых исследовательские работы – статьи, курсовые, дипломные, диссертации, монографии. Ознакомление с тем, что уже было создано в сфере исследования, формирование общего представления о проблеме и выбор собственного пути исследования; создание авторской модели исследуемого явления – формулировка собственного взгляда на проблему.

Базовые характеристики научной проблемы: формулирование в научных категориях (терминах и понятиях); возможность операционализации (максимальной связи с практикой исследования); имплицитное (внутреннее) содержание путей собственного решения; потенциальная направленность на получение нового знания, получение научно значимого результата в результате решения.

Вопрос № 18. Креативные идеи в историческом исследовании

Креативные научные идеи как проявление степени оригинальности и творческого характера исследования. Креативные идеи как основание аргументации научной новизны исследования. Креативные идеи как стимулирующие и

структурирующие послы исследования. Специфика креативных аспектов исторического исследования. Особенности возникновения оригинальных научных идей на различных этапах исследования. Креативная идея в инструментально-технологическом и результирующем вариантах. Использование возможностей различных дисциплинарных подходов в поиске оригинальных научных идей культурологического исследования. Поиск и формирование новых идей на диагностирующем этапе исследования: выявление и анализ противоречий в имеющихся исследовательских материалах; поиск и обнаружение симптоматичных проявлений при анализе первичных («полевых») материалов, позволяющих сделать нетривиальные выводы; формирование оптимального («идеального») образа исследуемого объекта и обозначение возможных путей достижения оптимального состояния. Креативные идеи как форма представления гипотетических результатов применения методов исследования.

Развертывание и формализация содержания нетривиальной идеи. Проверка на соответствие креативной идеи тематике, проблематике и целевым установкам исследования. Установление возможностей и способов верификации нетривиальной идеи с помощью ее разработки в контексте социокультурных реалий. Оценка результирующего исследовательского потенциала новационной идеи и возможностей ее использования применительно к сфере общественных практик. Уточнение методологического статуса и дисциплинарной принадлежности креативных идей исторического исследования.

Основные методы и способы поиска креативных идей исторического исследования.

Вопрос № 19. Методы исторического исследования в контексте междисциплинарных связей: обзорная характеристика

Методы изучения истории. Философские (базовые): эмпирический и теоретический, наблюдение и эксперимент, выделение и обобщение, абстрагирование и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция, опредмечивание и распредмечивание, формализация и актуализация, исторический и логический, рефлексивный и аксиоматический; общенаучные: описательный, сравнительный (или компаративистский), сравнительно-исторический, структурный, типологический, структурно-типологический, системный, моделирование, реконструктивный, генетический; специальные (частнонаучные) методы: метод моделирования, социокультурный историко-генетический метод, метод мозаичных реконструкций, метод социокультурных наблюдений, метод социопсихологических и социокультурных инверсий. Способы поиска и отбора методов исторического исследования через обращение к методическому инструментарию различных социально-гуманитарных дисциплин: философии, социологии, культурологии, психологии, этнографии, искусствоведения, эстетики, религиоведения, филологии, лингвистики и др. Особенности адаптации методов в контексте тематики, проблематики и задач исторического исследования.

Вопрос № 20. Апробация результатов исторических исследований

Прикладные аспекты исторического исследования: непосредственная связь теоретических положений и разработок с практическим воплощением явлений, процессов, состояний культуры; реальные характеристики культурной среды как предметная направленность исследования; анализ явлений истории с позиций выявления их реального влияния на культурные состояния и процессы; определение вероятного социокультурного эффекта наличествующих тенденций развития истории в их конкретном выражении; обоснование возможностей и эффективности использования имевшихся и полученных в исследовании исторических знаний в реальных общественных практиках;

применение теоретико-исследовательских материалов в разработке программ и проектов, направленных на оптимизацию состояний социокультурной сферы; формирование рекомендаций и предложений по совершенствованию конкретных явлений, процессов, состояний общества. Определение условий оптимизации деятельности общественных институтов и неинституциональных общностей, проектирование функционально-содержательных моделей учреждений (образования, культуры, досуга, здравоохранения, спорта и т.д.), выполняющих функции гуманизации, социализации, инкультурации и самореализации личности. Разработка организационно-методических аспектов подготовки и последовательного повышения квалификации профессиональных кадров исторической науки.

Способы выявления, определения (формулирования) и аргументации положений прикладного значения исторических исследований. Взаимосвязь этих положений с теоретическими позициями исследования. Релевантность практического значения исследования актуальным социокультурным проблемам и потребностям. Соответствие прикладных аспектов степени их разработанности в исследовании.

Раздел 3. Педагогика и методика преподавания

Вопрос 21. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Общеметодологические принципы развития высшего образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Вопрос 22. Развитие, социализация и воспитание личности

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Понятие о развитии человека. Биологическое и социальное развитие. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

Вопрос 23. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интегра-

ции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

Вопрос 24. Система образования

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образованием. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образования. Факторы её развития. Система образования это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть общеобразовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

Вопрос 25. Основы дидактики высшей школы. Педагогические закономерности, принципы и методы

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе.

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Вопрос 26. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы, средство повышения качества подготовки специалистов. Принципы, пути и средства ИОП. Интенсификация образовательного процесса как средство организации эффективной самостоятельной работы и итогового контроля. Коммуникация как основа интенсификации образовательного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

Вопрос 27. Нормативно-правовое обеспечение образования

Общие требования к организации учебного процесса. Основания для организации учебного процесса. Освоение образовательных программ. Внедрение в учебный процесс новейших технологий. Научный уровень подготовки специалистов. Соотноше-

ние теоретического и практического обучения. Единство процесса обучения и воспитания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)

Государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования ФГОС. Учет учебной работы студента в зачетных единицах (кредитах). Результаты обучения. Выделение компонентов компетенций (знания, умения, навыки). Карта компетенций.

Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Базисный учебный план вуза. Рабочий учебный план. Рабочие программы. Индивидуальный учебный план студента. Основная образовательная программа бакалавриата. Планирование учебного процесса. Расписание учебных занятий. Формирование учебных групп. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

Вопрос 28. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое проектирование. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Рекомендуемая тематика исследований.

Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Интенсификация обучения. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод. Алгоритм «оптимального выбора метода обучения» (Ю. К. Бабанский). Активизация учебной деятельности. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Интерактивное обучение. Анализ конкретных ситуаций. Дистанционное обучение. Информационные технологии обучения. Эвристические технологии обучения.

Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. Мотивы: профессиональные, познавательные, социальной идентификации и утилитарные. Жизненный путь профессионала (по Е. А. Климову). Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основные концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности. Функции психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения этого процесса. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.

Вопрос 29. Организация педагогического контроля в высшей школе

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Принципы педагогического контроля. Пути повышения объективности педагогического контроля. Эстетический аспект объективности. Функции педагогического контроля. Рекомендации по оценке знаний. Проблема оценки знаний.

Система контроля в высшей школе: экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы, дневниковые записи, журналы на-

блюдений. Временной педагогический контроль: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Педагогический тест. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям различных типов. Понятие рейтингового контроля знаний. Преимущества рейтинга. Рейтинговый контроль самостоятельной работы. Главные задачи рейтинговой системы контроля. Основные принципы функционирования рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Итоговая рейтинговая оценка.

Вопрос 30. Теория и практика воспитания студентов в вузе

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии).

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов).

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов).

Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

1.3.3. Типовые практико-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен

Задание 1. Проанализировать предложенный пакет документов, подготовленный для участия в научном конкурсе. Выявить недостатки и предложить пути их устранения. Каждый вариант задания содержит: требования к оформлению документов, готовый пакет документов.

Задание 2. Проанализировать проблемную ситуацию, предложенную в кейсе, иллюстрирующую нарушение этических норм. Каждый вариант задания содержит: проблемную ситуацию и схема ее анализа.

Задание 3. Проанализировать проблемную ситуацию предложенную в кейсе, иллюстрирующую нарушения в организации коллективной научной деятельности и предложить пути решения. Каждый вариант задания содержит заполненную матрицу по оценке эффективности работы в группе

Задание 4. Проанализировать предложенную программу исследования исторической проблемы. Каждый вариант задания содержит программу исследования и схему анализа.

Задание 5. Определять и обосновывать критерии новизны в контексте научно-исследовательской деятельности. Каждый вариант задания содержит законченную научную работу и протоколы ее проверок на объем заимствования в сервисах (программах) проверки и схема анализа.

Задание 6. Проанализировать план работы научного коллектива с распределением ролей. Каждый вариант задания содержит наименование исследовательской тематики и состав научного коллектива.

Задание 7. Проанализировать применение методик преподавания. Каждый вариант задания содержит условную педагогическую ситуацию и критерии для оценки эффективности и целесообразности применения методик.

Задание 8. Проанализировать и сравнивать подходы современных исследователей по дискуссионным историческим проблемам. Каждый вариант задания содержит выдержки их работ современных исследований по актуальной теме и схему анализа.

Задание 9. Проанализировать материал конкретного исследования посвященного институциональным аспектам развития сферы культуры с применением технологий социокультурной диагностики. Каждый вариант задания содержит законченный материал или его отрывок и схему анализа.

Задание 10. Выстроить хронологический ряд появления исторических артефактов и обосновать его в контексте межкультурных и межэпохальных (диахронных) взаимодействий, заимствований, обменов в сфере мировой истории. Каждый вариант задания содержит иллюстративный материал.

1.4. Требования и методические материалы, определяющие порядок проведения государственного экзамена и процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1. Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. ученым советом 26.11.2018, протокол № 3) подготовленного на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 227 от 18.03.2016).

2. Формы государственной итоговой аттестации:

– государственный экзамен;
– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам: «Методология и методика исторических исследований», «Методология и методика научных исследований», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой им квалификации.

Программа государственного экзамена и критерии его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена. Допуск обучающихся к государственному экзамену оформляется приказом ректора. К государственному экзамену допускаются лица, освоившие в полном объеме основную профессиональную образовательную программу и не имеющие академической задолженности.

3. В период подготовки к государственной итоговой аттестации и ее проведения необходимо использовать фонд оценочных средств:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (см. п. 1.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) (см. п. 1.2);
- аннотации к вопросам, выносимым на государственный экзамен (см. п. 1.3.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (см. п. 1.3.3).

4. Во время государственного экзамена используются:

- копии всех приказов, связанных с государственной итоговой аттестацией;
- папка на каждого обучающегося, допущенного к государственному экзамену, содержащая зачетную книжку, индивидуальный учебный план аспиранта, материалы из портфолио и т. д.);
- программа государственного экзамена;
- два комплекта бланков билетов государственного экзамена (установленного образца) и приложения к ним, подготовленные на основе фонда оценочных средств;
- описание шкалы оценивания;
- экзаменационная ведомость государственного экзамена;
- справочные, методические и иные материалы;
- бланки для устного ответа.

5. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) требований.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ **ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком, по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) представлена в п. 1.2.2 настоящего издания.

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию по вопросам программы государственного экза-

мена. Предэкзаменационная консультация включается в расписание государственной итоговой аттестации.

Подготовку к государственному экзамену следует начинать с ознакомления с программой государственного экзамена, обратить внимание на п. 1.3.2 «Аннотации к вопросам и типовые задания, выносимые на государственный экзамен». Текст аннотации фактически представляет собой содержательную структуру ответа. В помощь для подготовки к государственному экзамену приводится список литературы (см. п. 3) и интернет-источников (см. п. 4).

При подготовке к ответу на вопросы билета государственного экзамена в бланке для устного ответа необходимо составить развернутый план, ориентируясь на материалы программы. При необходимости отдельные фрагменты ответа можно привести полностью (например, определения используемых понятий). Ответ на вопрос билета нужно начинать с общих положений и постепенно переходить к значимым деталям.

Важными показателями грамотного ответа на государственном экзамене являются: структурированное и четкое изложение теоретического материала, выраженная авторская позиция, демонстрация поиска решений в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, логичность, четкость при определении используемых понятий, умение делать выводы; стилистически грамотная речь.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Рекомендуемая литература для государственного экзамена

Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты отечественной истории

Основная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 639 с.
2. Чудинов, А. В. История для гуманитарных направлений: учеб. пособие – А. В. Чудинов, А. В. Гладышев, Д. Е. Луконин. – М.: Академия, 2015. – 351.

Дополнительная литература

1. Бычков, С. П. Отечественная история: курс лекций: [учебное пособие] / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. – М.: Форум, 2014. – 319 с.; П. Л. 20,0. – (Высшее образование)
2. История русской культуры 9 – начала 21 века: учеб. пособие / Л. В. Кошман, Е. К. Сысоева, М. Р. Резина, В. С. Шульгин; под ред. Л. В. Кошман. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 432 с.
3. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского /Сост. Уткин А.И. – М., 1990. - С.113-189.
4. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории: учеб. пособие/ Е. А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. –238 с.
5. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – М.: Вузовский учебник; М.: Инфра-М, 2015. – 294, [1] с.
6. Рыбаков, Б. А. Ремесло Древней Руси: науч. Изд. / Б. А. Рыбаков. – М.: Академический проект: Культура, 2015. – 715 с.: фот., ил., табл.

7. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861г. / Сост. П. П. Епифанов – М., 1980.- 272с.

Раздел 2. Методология научного исследования

Основная учебная литература

1. История и философия науки [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также для магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская; отв. ред. К. В. Воденко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 272 с. ; П. л. 17,0. - (Аспирантура)
2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова.— Уфа : УГАЭС, 2008.— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Дополнительная литература

3. Мареева Е. В. , Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки: Учеб. пос. для асп. и соиск. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – (Высшее обр.: Аспирантура)
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 287 с.

Раздел 3. Педагогика и методика преподавания

Основная учебная литература

1. Большакова, З. М. Педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 283 с.
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.— М. : Логос, 2012.— 448 с.— (Новая университетская библиотека).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/178125>

Дополнительная литература

1. Большакова, З. М. Педагогические технологии: учебное пособие / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. - Челябинск : ЧГПУ, 2014. - 283 с.
2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. - Челябинск : ЧГИК, 2016. - 228 с.
3. Дуранов, И. И. Педагогические проблемы социально-культурного подхода: теория и практика [Текст] : монография / И. И. Дуранов, Швачко, Е. В. ; кол. авт. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск : ЧГАКИ, 2010. - 147 с.
4. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация [Текст] : монография / М. Е. Дуранов. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 365 с
5. Проблемы педагогики социально-культурной деятельности [Текст] : монография / под общ. ред. Р. А. Литвак; ред.-сост. М. Е. Дуранов ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - 288 с.

6. Проблемы педагогики социально-культурной деятельности: монография [Текст] / под общ. ред. Р. А. Литвак; ред.-сост. М. Е. Дуранов ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2015. – 288 с.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

<http://www.countries.ru/library.htm> – «Библиотека по культурологии». Библиотека содержит культуроведческий справочник по теории и истории культуры, описывает основные понятия современной культуры.

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

<http://rucont.ru> – национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии «КОНТЕКСТУМ». На сайте размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, а также аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении государственного экзамена используются следующие информационные технологии и базы данных:

- предэкзаменационное консультирование с применением слайд-презентаций;
- электронный курс лекций в рамках предэкзаменационного консультирования;
- демонстрация графических объектов, видео- и аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- информационные справочные системы: Гарант (справочно-правовая система), Консультант Плюс (справочно-правовая система),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- <http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;
- <http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России;
- <https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library;
- webofscience.com – Web of Science.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для подготовки и проведения государственного экзамена используются следующие учебные аудитории:

- 39 аудиторий, из них 22 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой;
- компьютерные классы (13 компьютерных классов. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть академии с выходом в Интранет. Технические характеристики: компьютеры на базе IntelCore(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAMDDR3 8Gb; HDDSATA3 1000 Gb; VideoPCI-EGeForceGTX 750 1Gb. DisplayBenq 22". ScannerEpsonPerfectionV10. PrinterCanonLBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И
СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

В программу подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|----------------------------|---|--|
| 2016-2017 | Протокол № 2 от 28.09.2016 | п. 1.3.2 | Обновлен текст аннотаций к вопросам 2, 15, 25 |
| | | Выходные данные | Герб, наименование вуза, год |
| 2017-2018 | Протокол № 1 от 05.09.2017 | п. 1.3.2 | Обновлен текст аннотаций к вопросам 29 |
| 2018-2019 | Протокол № 1 от 31.08.2018 | п.4 | Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет». |
| | | п.5 | Дополнения в список лицензионного программного обеспечения. |
| | | 1.4. | Изменение реквизитов локального документа |

Учебное издание

Авторы-составители
Виталий Семенович Толстик
Нина Георгиевна Апухтина
Гульсина Якуповна Гревцева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТ-
ВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

Программа

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3,7 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Риз

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении государственного экзамена используются следующие информационные технологии и базы данных:

- предэкзаменационное консультирование с применением слайд-презентаций;
- электронный курс лекций в рамках предэкзаменационного консультирования;
- демонстрация графических объектов, видео- и аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- информационные справочные системы: Гарант (справочно-правовая система), Консультант Плюс (справочно-правовая система),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- <http://mobileonline.garant.ru> – «ГАРАНТ» Справочно-правовая система;
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам;
- <http://www.dslib.net> – библиотека диссертаций и рефератов России;
- <https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» Научная электронная библиотека;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека E-library;
- webofscience.com – Web of Science.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для подготовки и проведения государственного экзамена используются следующие учебные аудитории:

- 39 аудиторий, из них 22 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой;
- компьютерные классы (13 компьютерных классов. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть академии с выходом в Интранет. Технические характеристики: компьютеры на базе IntelCore(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAMDDR3 8Gb; HDDSATA3 1000 Gb; VideoPCI-EGeForceGTX 750 1Gb. DisplayBenq 22". ScannerEpsonPerfectionV10. PrinterCanonLBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В программу государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|----------------------------|--|--|
| 2015-2016 | Протокол № 3 от 18.10.2015 | п. 1.3.3. Типовые практико-ориентированные задания, выносимые на государственный экзамен | Обновлены практикоориентированные задания |
| 2016-2017 | Протокол № 2 от 28.09.2016 | п. 1.3.2 | Обновлен текст аннотаций к вопросам 2, 15, 25 |
| | | Выходные данные | Герб, наименование вуза, год |
| 2017-2018 | Протокол № 1 от 05.09.2017 | п. 1.3.2 | Обновлен текст аннотаций к вопросам 29 |
| 2018-2019 | Протокол № 1 от 31.08.2018 | п.4 | Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет». |
| | | п.5 | Дополнения в список лицензионного программного обеспечения. |
| | | 1.4. | Изменение реквизитов локального документа |

Учебное издание

Авторы-составители
Виталий Семенович Толстик
Нина Георгиевна Апухтина
Гульсина Якуповна Гревцева

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

Программа

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3,7 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф