

Аннотации к рабочим программам дисциплин базовой части

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.01 Философия и методология научного познания
2	Цель дисциплины	развитие способности к философскому осмыслению сущности, смысла, целей, средств избранной отрасли науки, к самостоятельному творческому поиску адекватной методологии избранного научного исследования на основе знания основных направлений, концепций, идей, принципов зарубежной и отечественной философии.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении процесса развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях; – освоении на основе методологии современных философских школ и направлений актуальных проблем науки; – обосновании средствами философского знания теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования; – анализе с философских позиций места, роли науки в современном мире, характеристике структуры, уровней, методов научного исследования, идеалов и норм научного исследования, динамики научного знания; – формировании и развитии приемов и навыков устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОК-3.
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения; – некоторых принципов самообразования, самоорганизации, использования творческого потенциала; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза; – описывать некоторые принципы самообразования, самоорганизации, использованию творческого потенциала; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять процедуры анализа и синтеза; – выделять некоторые принципы самообразования, самоорганизации, использования творческого потенциала.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5; в академических часах – 180
7	Разработчик	Н. Г. Апухтина, профессор кафедры философских наук, доктор философских наук,

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 Психология и педагогика высшей школы
2	Цель дисциплины	Закрепление теоретических знаний и практических навыков для исследовательской, проектной и других видов профессиональной деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – систематизации знаний теоретических основ современной педагогической и психологической науки; – расширении представления об истории и современном состоянии высшего профессионального образования в России и мире; – совершенствовании профессиональной направленности личности и анализе особенностей профессионального труда преподавателя вуза; – удовлетворении интереса студентов к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-2, ОК-3, ПК-17
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических основ современной педагогической и психологической науки на уровне воспроизведения; – методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала на уровне понимания; – современных инновационных педагогических технологий на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания современной педагогической и психологической науки в нестандартных ситуациях; – оценивать свой потенциал к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; – обосновывать использование современных инновационных педагогических технологий в исследовательском проекте ; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – приводит примеры использования творческого потенциала в издательской деятельности; – описывать способы экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных педагогических технологий.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчик	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.03 Технологический менеджмент в библиотеке
2	Цель дисциплины	Освоение теории и практики технологического менеджмента библиотечно-информационной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении концептуальных основ системы технологического менеджмента, – освоении методологической базы технологического менеджмента библиотеки, – анализе организационных и управленческих аспектов технологического менеджмента
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-20, ПК-21
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p style="text-align: center;"><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне понимания , – теории и методики системного рынка информационных продуктов и услуг на уровне понимания, – теории экспертной оценки и прогнозирования информационных объектов на уровне понимания, – сущности и задач экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности на уровне понимания, – возможностей применять экспертную оценку ресурсов, продуктов и услуг библиотеки на уровне понимания, – приемов и методов разработки ИКТ-стратегии библиотек на уровне понимания; <p style="text-align: center;"><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры использования приемов абстрактного мышления, анализа и синтеза, – оценивает тенденции развития рынка информационных продуктов и услуг, – перечисляет последовательность действий экспертной оценки и прогнозирования информационных объектов, – описывает технологию экономического анализа и оценки эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности, – устанавливает порядок действий персонала, применяющих экспертную оценку ресурсов, продуктов и услуг библиотеки, – устанавливает порядок действий при разработке ИКТ-стратегии библиотек; <p style="text-align: center;"><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть на практике использование способностей: выделять главное, оценивать, устанавливать связи между явлениями, – описывает тенденции развития рынка информационных продуктов и услуг, – выбирает методы экспертной оценки и прогнозирования

		информационных объектов, – приводит примеры экономического анализа и оценки эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности, – приводит примеры действий персонала, применяющих экспертную оценку ресурсов, продуктов и услуг библиотеки, – приводит примеры действий персонала, разрабатывающих ИКТ-стратегию библиотек
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчик	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.04 Теория и методология социокультурного проектирования
2	Цель дисциплины	Сформировать новые знания и навыки применения механизмов социокультурного проектирования для повышения эффективности деятельности библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучении сущности и методики социокультурного проектирования; – освоении содержания, структуры и технологии составления библиотечных проектов; – формировании умений управления жизненным циклом социокультурного проекта; – совершенствовании организации социокультурного проектирования в библиотеках.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – технологические этапы разработки инновационных проектов, направленных на развитие библиотечного учреждения и библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; – спектра задач по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; – технологии моделирования и модернизации библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; – содержания и структуры проектирования инновационных программ комплексного и функционального развития библиотечно-информационных учреждений на уровне применения; – концептуальные и технологические основы управления разработки и реализации библиотечных проектов и

		<p>программ на уровне понимания; <i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять текст проекта в соответствии с технологическими требованиями составления проекта; – выделять задачи по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности; – определять направления моделирования и модернизации библиотечно-информационной деятельности; – устанавливать проблему, содержание и структуру проектирования инновационных программ развития библиотечно-информационных учреждений и отдельных направлений их деятельности; – устанавливать порядок организации управления разработкой и реализацией библиотечных проектов и программ; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует отдельные компоненты библиотечного проекта в соответствии с технологическими требованиями библиотечного составления проекта, идентифицирует задачи по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности в конкретных практических операциях; – идентифицирует задачи по проектированию и оптимизации библиотечно-информационной деятельности в конкретных практических операциях; – идентифицирует направления моделирования и модернизации библиотечно-информационной деятельности в связи с конкретной проблемной ситуацией; – устанавливает порядок проектирования применительно к проблемам библиотечного учреждения; – соотносит управленческие процессы и технологии с функцией управления проектами и программами.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5, в академических часах – 180
7	Разработчик	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.05 Педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин
2	Цель дисциплины	содействие профессиональной подготовке магистров библиотечно-информационных ресурсов, способных выполнять функции обучения и преподавания как в непосредственной библиотечной практике, так и в системе профессионального библиотечно-информационного обучения
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучении обобщенного знания теоретических основ истории, теории и методологии библиотечно-

		<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении теории общих принципов организации учебного процесса, особенностей преподавания специальных дисциплин, дидактических основ преподавательской деятельности; – формировании навыков практического использования педагогических форм и методов обучения.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-6, ПК-16, ПК-17
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этапов развития, компонентов современной системы, причин и факторов модернизации, функций педагога и требований к его личности, компетенций специалистов библиотечной сферы, основных документов организации и содержания профессионального библиотечного образования на уровне перечисления; – проблемных факторов современной системы непрерывного профессионального библиотечного образования, глобальных и частных факторов модернизации высшего образования на уровне перечисления; – критериев технологичности педагогической технологии, традиционных и инновационных форм обучения на уровне повторения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры этапов развития, компонентов современной системы, причин и факторов модернизации, функций педагога и требований к его личности, компетенций специалистов библиотечной сферы, основных документов организации и содержания профессионального библиотечного образования; – распознавать системную взаимосвязь между библиотечной практикой и состоянием системы непрерывного профессионального библиотечного образования, возможными перспективами модернизации высшего библиотечного образования; – оценивать аспекты применения понятия «педагогическая технология» и основные формы педагогического общения; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать сущность этапов развития, компонентов современной системы, причин и факторов модернизации, функций педагога и требований к его личности, компетенций специалистов библиотечной сферы, основных документов организации и содержания профессионального библиотечного образования; – приводить примеры взаимосвязи между библиотечной практикой и состоянием системы непрерывного профессионального библиотечного образования; модернизации высшего библиотечного образования на примере ЧГИК; – приводить примеры инновационных педагогических

		технологий и инновационных форм обучения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.06 Методология и методика библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований
2	Цель дисциплины	Дать студентам углубленное представление о методологии, методике, методах исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – повышении общей и профессиональной культуры; – изучении студентами организационных основ исследовательской деятельности; – изучении студентами исторической обусловленности содержания исследовательской деятельности; – изучении студентами методологических основ исследовательской деятельности; – формировании у студентов умения применять разрабатывать методiku исследования в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; – освоении студентами различных методов исследования; – формировании умения применять различные методы исследования на практике; – развитии способностей к интерпретации эмпирического материала; – развитии способностей к внедрению результатов исследования в практику.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-18
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает различные явления и процессы библиотечно-информационной деятельности на уровне понимания; – описывает наиболее актуальные темы исследования на уровне перечисления; – называет основные этапы разработки программы исследования на уровне перечисления; – описывает конкретные направления исследовательской деятельности понимания; – выбирает наиболее адекватные методы прогнозирования развития библиотечно-информационной

		<p>деятельности в назывном порядке.</p> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает наиболее актуальные темы исследования; – перечисляет известные модели развития библиотечно-информационной деятельности; – перечисляет темы, заслуживающие исследования; – выбирает наиболее подходящие инструменты исследования; – наиболее актуальные направления исследовательской деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет место определенной проблемы в исследовательской деятельности; – объясняет решения, связанные с выбором той или иной исследовательской проблемы, – объясняет решения, связанные с выбором той или иной исследовательской проблемы – устанавливает последовательность исследовательских действий; – приводит примеры наиболее актуальных направлений исследовательской деятельности; – выбирает известные модели развития библиотечно-информационной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 2</p> <p>в академических часах – 72</p>
7	Разработчик	В. Я. Аскарлова, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, доктор филологических наук, профессор.

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.07 Сравнительное библиотековедение
2	Цель дисциплины	формирование у студентов мировоззренческого и науковедческого уровней знания о библиотековедении как науке с помощью на основе диагностического метода сравнения, используемого в отношении истории развития и современного статуса российской библиотечной науки и международной теории библиотечного дела, а также относительно состояния научно-исследовательской библиотечной работы в различных российских регионах
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении представлений о библиотековедении как науке в начале XXI века; осмыслении актуальных проблем современного российского библиотековедения как ресурса эффективной организации библиотечной отрасли; – освоении знаний о статусе библиотековедения как науки, об организации НИР в библиотечной отрасли, о видении библиотечных исследований в системе постнеклассической науки; – формировании умений организации научного исследования в библиотеке.

4	Коды формируемых компетенций	ОПК-2, ПК-12, ПК-14, ПК-19
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия науки, библиотековедения как науки, основных направлений проявления регионализации в организации библиотечного дела на уровне повторения; – организационных уровней российского и зарубежного библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне перечисления; – содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения; – задач и содержания курса «Сравнительное библиотековедение», периодов развития мирового и отечественного библиотековедения, факторов научного взаимодействия региональных библиотечных систем на уровне повторения. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения, основных направлений библиотековедческих исследований в регионе; – оценивать состояние системы профессиональной библиотечной печати; – обосновывать характер современных библиотечных исследований; – обосновывать связь курса с общественными, гуманитарными, профессиональными учебными дисциплинами, причины и факторы смены периодов развития мирового и отечественного библиотековедения, межсистемное региональное взаимодействие в организации библиотековедческих исследований; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить конкретные факты статуса постнеклассического библиотековедения, корпоративного взаимодействия в организации региональных библиотековедческих исследований; – распознавать жанровое своеобразие научных изданий по библиотековедению; – приводить конкретные факты возможностей методологии постнеклассики для решения теоретических вопросов библиотековедения; – приводить конкретные факты истории сравнительного библиотековедения как раздела науки и как учебной дисциплины; основных разработчиков периодизации библиотековедения; статуса библиотековедения в разные периоды; межбиблиотечных региональных исследований
6	Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72

	составляет	
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.08 Стратегический менеджмент и системный анализ библиотечно-информационной деятельности
2	Цель дисциплины	Освоение технологии стратегического менеджмента и системного анализа библиотечно-информационной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	–изучении сущности и методики стратегического менеджмента, –изучении технологии стратегического планирования, –освоении содержания, задач и структуры системного анализа, анализ технологий системного анализа
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-15
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – методологии и методики научно-исследовательской деятельности на уровне воспроизведения, – теорию и методику системного анализа, его роль в принятии управленческих решений на уровне понимания, – теории и методики стратегического анализа для выработки эффективной стратегии библиотеки на уровне понимания, – сущности и задач стратегического управления и системного анализа библиотечной деятельности на уровне понимания, – возможностей применять стратегию для управления библиотекой посредством регулирования действий персонала библиотек на уровне понимания; <i>умения:</i> – применять наиболее простые методы сбора эмпирического материала, – оценивает методы системного анализа, его роль в принятии управленческих решений, – перечисляет последовательность действий и методы стратегического анализа для выработки эффективной стратегии библиотеки, – описывает технологию стратегического управления и системного анализа библиотечной деятельности, – устанавливает порядок действий персонала в соответствии с разработанной стратегией библиотеки; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – выбирать пригодные для исследования инструменты, – описывает методы системного анализа, его роль в принятии управленческих решений,

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирает методы стратегического анализа для выработки эффективной стратегии библиотеки, – приводит примеры стратегического управления и системного анализа библиотечной деятельности, – приводит примеры действий персонала в соответствии с разработанной стратегией библиотеки
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3, в академических часах – 108
7	Разработчик	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.09 Организационное развитие библиотеки
2	Цель дисциплины	Сформировать навыки управления библиотекой как организационной структурой.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> –изучении теории организации информационно-библиотечной деятельности; –освоении представлений о библиотеке как организации, основанных на научных принципах системного подхода; –формировании у студентов собственных управленческих позиций и подходов в решении организационных проблем библиотечно-информационной деятельности; –развитии у студентов практических представлений по проблеме управления и организации библиотечно-информационной деятельностью.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требований к библиотеке как организации, понятия и значения библиотеки как открытой социальной системы на уровне воспроизведения; – содержания принципа социальной ответственности библиотеки как организации на уровне воспроизведения; – этапов становления теории организации, основополагающих законов организации, направлений системного подхода в познании библиотеки и библиотечного дела на уровне перечисления; – понятия организационной структуры управления на уровне описывания; – понятия организационной культуры, ее значения, носителей, содержания и структуры в условиях библиотек на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать основные характеристики библиотеки как организации, причины сложности систем управления библиотекой;

		<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать правомерность внедрения принципа социальной ответственности в функционирование библиотеки как организации; – охарактеризовать содержание современных направлений теории организации; правомерность использования системного подхода к анализу библиотечной действительности; действие основополагающих законов организации на примере библиотеки; – обосновать особенности различных видов связей в библиотеке; – охарактеризовать виды организационной культуры на примере конкретных библиотек; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – приводить примеры жизненных циклов организации, сложности систем управления примере конкретной библиотеки; – распознавать на примере конкретной библиотеки проявления ее деятельности как социально ответственной организации; – адаптировать элементы современных направлений теории организации, действие закона синергии, системный подход к библиотечной практике; – идентифицировать различные типы организационных структур в библиотеке; – установить на примере конкретной библиотеки факторы формирования ее организационной культуры.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2, в академических часах – 72
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Аннотации к рабочим программам дисциплин вариативной части

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык
2	Цель дисциплины	Цель дисциплины – формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – ведении деловой документации и переписки на иностранном языке (включая деловую переписку в сети интернет); – совершенствовании навыков решения коммуникативных

		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитии и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – учить читать с извлечением нужной информации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-3, ПК-19
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников. – организации, использования и этапов развития научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере на уровне воспроизведения. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников; – воспроизводить способы организации, использования и этапы развития научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать с полным пониманием основного содержания

		<p>тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения, необходимые для готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>– моделировать способы организации, использования и этапы развития научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108</p>
7	Разработчик	О. Л. Дигина, заведующая кафедрой иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02 Правовое регулирование инновационной деятельности
2	Цель дисциплины	формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для реализации в рамках своей профессиональной деятельности правовых норм в области интеллектуальности собственности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>– изучении основ российского законодательства об интеллектуальной собственности;</p> <p>– формировании навыков практической работы с правовыми нормами в области интеллектуальности собственности;</p> <p>– совершенствовании навыков анализа информационных потоков и информационного взаимодействия в правовой сфере;</p> <p>– развитию умений и навыков при работе со справочными правовыми системами.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОК-2, ПК-12
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <p>– понятий «инновация», «инновационная деятельность», «объекты инновационной деятельности», «интеллектуальная собственность», «объекты интеллектуальной собственности» на уровне воспроизведения;</p> <p>– видов юридической ответственности за нарушения российского законодательства об интеллектуальной собственности на уровне перечисления;</p> <p>– законодательства России об интеллектуальной</p>

		<p>собственности на уровне воспроизведения; <i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные признаки понятий «инновация», «инновационная деятельность», «объекты инновационной деятельности», «интеллектуальная собственности», «объекты интеллектуальной собственности» на уровне воспроизведения; – устанавливать правовую норму об ответственности за конкретное нарушение российского законодательства об интеллектуальной собственности; – называть основные источники законодательства России об интеллектуальной собственности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять виды объектов интеллектуальной собственности на основе норм российского права; – находить практику применения норм российского законодательства об ответственности за нарушения российского законодательства об интеллектуальной собственности; – классифицировать правовые нормы в области интеллектуальности собственности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	Н. С. Мантурова, доцент кафедры документоведения и издательского дела, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Информационные технологии в науке и образовании
2	Цель дисциплины	знакомство студентов с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и формирование навыков использования их в профессиональной деятельности специалиста в области библиотечно-информационной деятельности
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний в области мировых тенденций развития и стратегий информационного общества и «электронного развития» сферы образования, культуры и искусств; – совершенствование навыков работы с сетевыми информационными технологиями; – формирование навыков применения средств и системы компьютерных коммуникаций в профессиональной и научной деятельности; – совершенствование навыков работы с прикладными программными продуктами общего и специального назначения; – формирование навыков разработки, апробации и внедрения в социально-культурную деятельность современных информационных технологий;

		<p>–формирование умений организации информационного менеджмента в социально-культурной сфере с использованием возможностей сети Интернет;</p> <p>–формирование умений использовать достижения современных информационных технологий в научно-исследовательской работе.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ПК-6, ПК-20, ПК-21
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современных тенденций развития информатики и ее предметной области, уровня реализации программ развития информационного общества и информационной культуры в России и регионе для оценки возможности решения профессиональных задач на уровне перечисления; – информационных ресурсов, продуктов, услуг и технологий, содействующих в научной, образовательной и производственной деятельности на уровне перечисления; – современных тенденций развития информатики и информационно-коммуникативных технологий на уровне перечисления; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные возможности соответствующих прикладных программ для решения профессиональных задач; – идентифицировать возможности использования информационных ресурсов, продуктов, услуг и технологий для решения задач в научной, образовательной и производственной деятельности; – идентифицировать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры решения профессиональных задач, демонстрируя наличие комплекса информационно-технологических знаний, владение приемами компьютерного мышления и готовность к моделированию процессов, объектов и систем; – приводит примеры использования информационных ресурсов, продуктов, услуг и технологий для решения задач в научной, образовательной и производственной деятельности; – приводит примеры использования методов и средств современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 5</p> <p>в академических часах – 180</p>
7	Разработчик	А. Б. Кузнецов, зав. кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.04 Читателеведение
2	Цель дисциплины	сформировать у студентов представление о читателеведении как науке, показать ее основные достижения
3	Задачи дисциплины заключаются:	– сформировать читателецентристскую идеологию; – дать общее представление о читателеведении как интегративной научной дисциплине; – показать основные направления развития читателеведения; – ознакомить с трудами ведущих специалистов в области читателеведения.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —основ абстрагирования, применимых для читателеведческих исследований на уровне понимания; – методологических основ читателеведческих исследований на уровне воспроизведения; – организации изучения читателей в нашей стране на уровне описания; – основных направлений читателеведческих исследований в назывном порядке на уровне понимания <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать исследовательскую информацию в исследованиях, связанных с чтением; – называть темы читателеведческого характера, заслуживающие исследования; – назвать основные организации, которые занимаются изучением читателей в России; – формулировать основные направления читателеведческих исследований в России; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать особенное от второстепенного в читателеведческих исследованиях; – называть наиболее актуальные темы читателеведческих исследований; – принимать участие в организованном исследовании по изучению читателей; – выделять и называть основные направления читателеведческих исследований в России.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчик	В. Я. Аскарова, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, доктор филологических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.05 Библиотечная психология и педагогика
---	---	--

2	Цель дисциплины	формирование актуальных компетенций будущего библиотекаря, определяющих способность и готовность специалиста к библиотечной психолого-педагогической деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании способности к организации психологически комфортной библиотечной среды; – развитию готовности к применению психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений; – осознании готовности к использованию инновационных педагогических технологий
4	Коды формируемых компетенций	ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17.
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов разработки и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки на уровне понимания; - основ организации психологически комфортной библиотечной среды на уровне воспроизведения; - психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений на уровне воспроизведения; - инновационных педагогических технологий на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает основные этапы разработки и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки; - воспроизводить организацию психологически комфортной библиотечной среды; - описывает психолого-педагогические приемы и методы управления персоналом библиотечно-информационных учреждений; - определяет инновационные педагогические технологий на уровне применения; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализует проекты и программы образовательной и социокультурной деятельности библиотеки; - разрабатывает, реализует организацию психологически комфортной библиотечной среды; - разрабатывает, реализует психолого-педагогических приемы и методы управления персоналом библиотечно-информационных учреждений; - разрабатывает, реализует инновационные педагогических технологий.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 4</p> <p>в академических часах – 144</p>

7	Разработчик	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук
---	-------------	--

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.06 Современное библиографоведение
2	Цель дисциплины	сформировать представления о достижениях современного библиографоведения и перспективах научно-исследовательской работы в области библиографоведения
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – в освоении умений и навыков организации научно-исследовательских и проектных работ; – в формировании мировоззренческого и науковедческого уровней знания о теории и практике наук документально-коммуникационного цикла в информационном обществе; – в упорядочении системы обновляющегося категориально-понятийного аппарата наук документально-коммуникационного цикла; – в формировании представлений о магистральных направлениях развития библиографоведения в информационном обществе; – в изучении перспектив теоретических концепций библиографоведения и его будущего в информационном обществе; – в совершенствовании знаний механизмов функционирования вторичной информации в информационном обществе; – в закреплении обобщённого знания организации общественного пользования вторичной информацией, в том числе в электронной среде; – в закреплении знаний причин и тенденций трансформаций библиографической деятельности в информационном обществе
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологий анализа и синтеза информационного контента на уровне повторения; – методов исследования социально-экономического развития и библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; – общенаучных, специфических региональных методов и методик проведения комплексного научного исследования на уровне повторения; – частных методов исследования конкретного направления библиографической деятельности на уровне повторения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определить актуальные метод исследования и технологию анализа и синтеза информационного контента; – определить оперативный метод исследования конкретного

		<p>этапа социально-экономического развития и направления библиотечно-информационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить адекватную методику проведения комплексного научного исследования; – описать конкретный метод исследования библиографической деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу исследования и технологию анализа / синтеза информационного контента; – выбрать специфический метод исследования и калькировать его для собственного исследования социально-экономического развития и направления библиотечно-информационной деятельности; – соотнести выбор метода, цели и гипотезы исследования; – описывать ход и результаты исследования библиографической деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144</p>
7	Разработчик	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.07 Медийная информационная грамотность
2	Цель дисциплины	сформировать новые знания и практические навыки критического мышления и безопасной деятельности в медиа среде, использования медиа в библиотечном обслуживании.
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – изучение сущности медийной информационной грамотности и ее роли в современном обществе; – анализ, выявление потенциала и ограничений, формирование навыков информационной деятельности в медиасреде, в том числе при обслуживании удаленных пользователей с использованием ресурсов Интернет, сервисов Веб-2.0.
4	Коды формируемых компетенций	ОК- 2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-культурного значения медиа и социальных последствий развития медиа устройств и технологий, этических норм использования медиа на уровне воспроизведения; – способов исследования и критического анализа медиа-документов и медиа объектов, мониторинга рынка информационных продуктов и услуг на уровне понимания; - методов экспертной оценки и прогнозирования использования медиа объектов в библиотечно-

		<p>информационной деятельности на уровне понимания;</p> <p>- стратегий применения медиа и ИКТ в библиотечно-информационной деятельности на уровне понимания;</p> <p><i>умения:</i></p> <p>– использовать правила разработки проектов развития библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>– оценивать влияние медиа на развитие библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>– выполнять экспертную оценку и прогнозирование использования медиа в библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>- прогнозировать, моделировать, определять тенденции применения медиа и информационно-коммуникативных технологий в библиотечно информационной деятельности</p> <p><i>навыки:</i></p> <p>– использовать нормативные документы, касающиеся проектов развития библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>– осуществлять мониторинг рынка медийных информационных продуктов и услуг на уровне понимания;</p> <p>– экспертной оценки и прогнозирования использования медиа для модернизации библиотечно-информационной деятельности</p> <p>- обосновывать модели и перспективы использования медиа в библиотечно-информационной деятельности.</p>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах –3 в академических часах – 108
7	Разработчик	Автор-составитель: С. В. Олефир, доктор педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.08 Поддержка и развитие чтения: мировой опыт
2	Цель дисциплины	Ознакомить студентов с мировыми достижениями в области поддержки и развития чтения, показать методики и технологии, пригодные для реализации в нашей стране.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<p>- повышении общей и профессиональной культуры;</p> <p>- развитии способностей к участию в формировании культурной политики;</p> <p>- изучении своеобразия поддержки и развития чтения в различных странах мира;</p> <p>- освоении мировых достижений в области поддержки и развития чтения;</p> <p>- формировании у студентов умения разрабатывать собственную проектно-программную деятельность по поддержке и развитию чтения;</p> <p>- развитию способностей к реализации программ и проектов по развитию и поддержке чтения.</p>
4	Коды формируемых компетенций	ОК-3, ОПК-2, ПК-13, ПК-17

5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных путей саморазвития и самореализации на уровне описания; – особенностей организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций на уровне понимания; – принципов разработки и реализации проектов и программ образовательной и социокультурной деятельности библиотеки в назывном порядке; – инновационных педагогических технологий технологии на уровне понимания. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать пути саморазвития и самореализации; – приводить примеры организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций; – выбирать проекты и программы образовательной и программы социокультурной деятельности библиотеки; – выбирать инновационные педагогические технологии. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать пути саморазвития самореализации; – приводить примеры организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций; – обосновывать проекты и программы образовательной и социокультурной деятельности библиотеки; – перечислить инновационные педагогические технологии.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	В. Я. Аскарлова, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, доктор филологических наук, профессор

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.09 Экспертиза информационных ресурсов
2	Цель дисциплины	сформировать знания, умения и навыки в области экспертизы информационных ресурсов
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о современных тенденциях в теории и методике экспертирования информационных ресурсов; – освоение методов экспертирования информационных ресурсов
4	Коды формируемых компетенций	ПК-1, ПК-2, ПК-19, ПК-20
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует представления о рынке информационных ресурсов на уровне повторения; – демонстрирует способность к экспертной оценке информационных ресурсов на уровне повторения;

		<ul style="list-style-type: none"> – называет требования к организации и использованию информационных ресурсов в библиотечно-информационной сфере на уровне повторения; – называет основные методики экспертной оценки информационных ресурсов на уровне повторения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами основные тенденции развития информационных ресурсов; – перечисляет варианты организации и использованию информационных ресурсов в библиотечно-информационной сфере; – объясняет результаты применения экспертных оценок информационных ресурсов; – объясняет требования к основным методикам экспертной оценки информационных ресурсов; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечает особенности основных тенденций развития информационных ресурсов; – приводит примеры использования информационных ресурсов в библиотечно-информационной сфере; – обсуждает результаты применения экспертных оценок информационных ресурсов; – приводит примеры использования основных методик экспертной оценки информационных ресурсов.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.10 Современные проблемы библиотечного фондоведения
2	Цель дисциплины	Познакомить студентов с проблемами современного библиотечного фондоведения, научить их оценивать возможности по решению этих проблем
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - определении спектра проблем современного библиотечного фондоведения; - практике анализа проблем современного библиотечного фондоведения; - освоении умения выбирать и обоснованно аргументировать наиболее подходящее решение в проблемной ситуации
4	Коды формируемых компетенций	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемного поля современного библиотечного фондоведения на уровне выявления; – основных тенденций развития библиотечного фонда

		<p>России на уровне перечисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей моделирования библиотечного фонда на уровне определения; – критериев экономической эффективности библиотечного фонда на уровне обозначения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать показатели функционирования библиотечного фонда и на этой основе прогнозировать его развитие; – выявлять проблемы формирования, обеспечения сохранности и доступности различных библиотечных фондов, в том числе и в электронной среде; – сформулировать требования к специалисту по работе с библиотечным фондом; – сформулировать предложения по совершенствованию мер сохранности, защиты и доступности библиотечных фондов; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – информационного обеспечения проблемного поля библиотечного фондоведения; – отбора документов для библиотечного фонда, определения нужного соотношения традиционных и электронных документов; – составления и анализа различных моделей библиотечного фонда; – оценки качества библиотечного фонда и эффективности его функционирования.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчик	Ю. П. Санпитер, старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.11 Предметно-пространственная среда библиотеки
2	Цель дисциплины	формирование научно-практических знаний, умений и навыков в области формирования предметно-пространственной среды библиотеки
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о современных тенденциях в предметно-пространственной среде библиотеки; – изучении специфики актуальных тенденций в предметно-пространственной среде библиотеки; – формировании представлении о роли и месте предметно-пространственной среде библиотеки в современной библиотечно-информационной деятельности; – освоение системы инструктивно-нормативной документации, используемой при формировании предметно-пространственной среды библиотеки; – изучении основных факторов, определяющих требования к формированию предметно-пространственной среды библиотеки; – изучении возможности методической помощи в

		<p>формировании предметно-пространственной среды библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение требований к перспективным типам специальной библиотечной мебели.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-2, ОПК-5, ПК-4, ПК-10, ПК-14
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет основные этапы и тенденции инновационных проектов в области предметно-пространственной среды библиотеки, перечисляет на уровне повторения; – называет перспективные библиотековедческие тенденции в формировании предметно-пространственной среды библиотеки, перечисляет на уровне повторения; – описывает нестандартную ситуацию в принятии решения о модернизации предметно-пространственной среды библиотеки на уровне повторения; – выделяет основные требования к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов, к внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику на уровне повторения; – называет требования к организации психологически комфортной библиотечной предметно-пространственной среды на уровне повторения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами инновационные проекты развития предметно-пространственной среды библиотеки на различных исторических этапах; – определяет перспективные библиотековедческие тенденции в формировании предметно-пространственной среды библиотеки; – перечисляет варианты решений в нестандартной ситуации в принятии решения о модернизации предметно-пространственной среды библиотеки; – перечисляет основные требования к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов, к внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику; – обобщает требования к организации психологически комфортной библиотечной предметно-пространственной среды; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечает особенности основных этапов разработки инновационных проектов развития предметно-пространственной среды библиотеки; – выделяет перспективные библиотековедческие тенденции в формировании предметно-пространственной среды библиотеки; – приводит примеры социальной и этической

		ответственности в принятии решения о модернизации предметно-пространственной среды библиотеки; – оценивает основные требования к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов, к внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику; – обосновывает требования к организации психологически комфортной библиотечной предметно-пространственной среды.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Аннотации к рабочим программам дисциплин по выбору

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.01 Современный литературный процесс
2	Цель дисциплины	дать обобщающую картину истории отечественной литературы конца XX – начала XXI вв., познакомить студентов с основными тенденциями литературного процесса новейшего времени, охарактеризовать наиболее примечательные явления российской словесности последних лет, в том числе и в контексте мирового литературного процесса, формировать и развивать эстетический вкус студентов, закрепить навыки самостоятельного анализа литературных произведений.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и обобщить знания о литературном процессе разных веков, об основных художественных системах; - осветить общие закономерности развития отечественной литературы, применительно к литературному процессу современности; - показать основные тематические и стилевые направления в русской современной литературе; - познакомить с творчеством наиболее интересных российских прозаиков, поэтов и драматургов этого периода, показать, как в творчестве писателей сочетаются традиции и новаторство; - закрепить навыки самостоятельного анализа литературных произведений; - развить у студентов коммуникативные знания, умения и навыки.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-19
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных правил культуры мышления, анализа информации, логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на уровне описания;

		<ul style="list-style-type: none"> - основных положений и методов гуманитарных наук для разработки инновационных проектов в сфере библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; - описывает систему понятий и терминов, необходимых для корректной работы с литературными текстами, имеет представление о творчестве наиболее ярких российских писателей современности на уровне воспроизведения; - основных явлений и идей в современной литературе для использования в коммуникации в библиотечно-информационной сфере на уровне описания. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины по предложенным образцам анализа; - идентифицирует основные положения и методы гуманитарных наук для разработки инновационных проектов в сфере библиотечно-информационной деятельности; - выявлять основные художественные особенности конкретного произведения; понимать основное своеобразие авторской позиции, рассматривать отечественный литературный процесс в контексте историко- и социокультурного своеобразия эпохи; - выстраивает обоснованную аргументацию (как в письменной, так и в устной форме) при обсуждении основных явлений и идей в современной литературе (в рамках изучаемой дисциплины) для использования в коммуникации в библиотечно-информационной сфере. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует правила культуры мышления при анализе информации, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины по предложенным образцам анализа; - использует основные положения и методы гуманитарных наук для разработки инновационных проектов в сфере библиотечно-информационной деятельности; - работает с различного типа литературными текстами и словарями, отбор и экспертная оценка художественных и публицистических текстов для решения профессиональных задач; - формулирует и аргументированно защищает свою точку зрения при обсуждении проблем в рамках изучаемой дисциплины.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	Е. А. Селютина, доцент кафедры литературы и русского языка, кандидат филологических наук, доцент
1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Вершины мировой литературы

2	Цель дисциплины	дать обобщающую картину истории мировой литературы, познакомить студентов с основными тенденциями литературного процесса новейшего времени, охарактеризовать наиболее примечательные явления российской и мировой словесности, формировать и развивать эстетический вкус студентов, закрепить навыки самостоятельного анализа литературных произведений.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и обобщить знания о литературном процессе разных веков, об основных художественных системах; - осветить общие закономерности развития отечественной литературы; - показать основные тематические и стилевые направления в русской современной литературе; - познакомить с творчеством наиболее интересных мировых прозаиков, поэтов и драматургов, показать, как в творчестве писателей сочетаются традиции и новаторство; - закрепить навыки самостоятельного анализа литературных произведений; - развить у студентов коммуникативные знания, умения и навыки.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-19
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных правил культуры мышления, анализа информации, логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на уровне воспроизведения; - основных правил организации и проведения комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; - описывает систему понятий и терминов, необходимых для корректной работы с литературными текстами, имеет представление о творчестве наиболее ярких российских писателей современности на уровне воспроизведения; - основных явлений и идей в современной литературе для использования в коммуникации в библиотечно-информационной сфере на уровне воспроизведения. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины по предложенным образцам анализа; - идентифицирует основные правила организации и проведения комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности; - выявлять основные художественные особенности конкретного произведения; понимать основное своеобразие авторской позиции, рассматривать отечественный литературный процесс в контексте историко- и социокультурного своеобразия эпохи; - выстраивает обоснованную аргументацию (как в письменной, так и в устной форме) при обсуждении основных явлений и идей в современной литературе (в

		<p>рамках изучаемой дисциплины) для использования в коммуникации в библиотечно-информационной сфере.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует правила культуры мышления при анализе информации, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины по предложенным образцам анализа; - использует основные правила организации и проведения комплексных научных исследований по проблемам библиотечно-информационной деятельности; - работает с различного типа литературными текстами и словарями, отбирает и экспертирует художественные и публицистические тексты для решения профессиональных задач; - формулирует и аргументированно защищает свою точку зрения при обсуждении проблем в рамках изучаемой дисциплины.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	Е. А. Селютина, доцент кафедры литературы и русского языка, кандидат филологических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Библиотека XXI века: тенденции развития
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную подготовку магистров, способных выполнять управленческие и научно-исследовательские функции в универсальных и специальных библиотеках, осуществлять преподавательскую деятельность по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в учебных заведениях.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> –формировании комплексного представления о современном состоянии отечественной информационно-библиотечной отрасли; –совершенствовании навыков применения отраслевых нормативно-законодательных документов, анализа библиотечной действительности; –развитии творческого отношения к профессиональной библиотечной деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-18, ПК-20
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – функций библиотек, способов идентификационного своеобразия муниципальных библиотек, основных концепций по расширению библиотечного пространства на уровне перечисления; – значимых для современной ситуации функций муниципальных библиотек, исторических названий

		<p>элемента «пользователь» библиотеки на уровне перечисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятий модели, моделирования на уровне воспроизведения; – видов моделей муниципальных библиотек на уровне перечисления; – моделей муниципальных библиотек на уровне перечисления; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать причины эволюции функций библиотек, причины необходимости идентификационного своеобразия муниципальных библиотек, причины необходимости расширения библиотечного пространства; – приводить конкретные примеры их библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, некорректности термина «пользователь библиотеки»; – определять место моделирования в совершенствовании библиотечно-информационной деятельности; – охарактеризовать различные модели публичных библиотек; – изложить содержание «Модельного стандарта деятельности публичной библиотеки»; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры изменений библиотечных функций, идентификационного своеобразия муниципальных библиотек. приемов расширения библиотечного пространства; – называть приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; выражать отношение к различным терминам проблемы; – приводить примеры моделей в библиотечно-информационном деле; – дать оценку различным моделям публичных библиотек; – выражать отношение к содержанию «Модельного стандарта деятельности публичной библиотеки».
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии современной библиографической деятельности
2	Цель дисциплины	сформировать теоретические основания для изучения и осознания инновационных процессов библиографической деятельности в современном информационном обществе
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении механизмов функционирования информационно-библиографической деятельности; – осмыслении причин и тенденций изменений в библиографической деятельности

4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-18; ПК-20
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методов выработки и проведения активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере на уровне перечисления; – методик и технологий анализа инновационных технологий библиографической деятельности на уровне ранжирования; – принципов и правил прогнозирования, моделирования и определения перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; – методов проведения системного анализа деятельности библиотечно-информационных структур, моделирования, прогнозирования, технологий выявления тенденций их развития на уровне перечисления; – инновационных технологий библиографической деятельности и правил их оценивания на уровне повторения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить методы выработки и проведения активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере; – провести информационный мониторинг инновационных технологий библиографической деятельности и применить иную предложенную методику и технологию анализа; – выделить данные для прогнозирования, моделирования и определения перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности из предложенного материала; – выявить методы проведения системного анализа деятельности библиотечно-информационных структур, моделирования, прогнозирования, технологий выявления тенденций их развития; – дать характеристику инновационной технологии библиографической деятельности по заранее определённой схеме на уровне объяснения; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска в тексте конкретных примеров методов выработки и проведения активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере; – составить программу мониторинга инновационных технологий библиографической деятельности; – составлять прогноз, моделировать и определять перспективные тенденции развития библиотечно-информационной деятельности; – поиска в тексте конкретных примеров методов проведения системного анализа деятельности библиотечно-информационных структур, моделирования, прогнозирования, технологий выявления тенденций их

		развития; – описывать инновационную технологию библиографической деятельности по заранее определённой схеме
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.01 Электронные сервисы библиотек
2	Цель дисциплины	сформировать новые знания в области электронных сервисов, возможностей их применения в библиотечном обслуживании, научно-исследовательской и образовательной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучении тенденций развития информационных технологий и применения их в библиотечно-информационной деятельности; – анализе, выявлении потенциала и ограничений, функциональных возможностей базовых и прикладных сервисов интернета при обслуживании удаленных пользователей
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-5, ПК-4, ПК-19, ПК-21
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – тенденций и инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения; – способов исследования направлений информационно-аналитической деятельности, мониторинга рынка информационных услуг и сервисов на уровне понимания; – методов моделирования и модернизации библиотечно-информационной деятельности на уровне понимания; – стратегий применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности на уровне применения; <i>умения:</i> – использовать правила разработки проектов развития библиотечно-информационной деятельности; – идентифицировать направления развития информационно-аналитической деятельности, сервисного обслуживания; – моделировать библиотечно-информационную деятельность; – выбирать стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности на уровне обоснования. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные документы, касающиеся проектов развития библиотечно-информационной деятельности, - осуществлять мониторинг рынка информационных услуг и сервисов на уровне понимания, - устанавливать порядок моделирования библиотечно-информационной деятельности для ее модернизации, - обосновывать стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	Автор-составитель: С. В. Олефир, доктор педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Мировые тенденции библиотечно-информационного обслуживания
2	Цель дисциплины	Формирование представления о тенденциях библиотечно - информационного обслуживания
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – в изучении тенденций отечественного и зарубежного библиотечно-информационного обслуживания; – в освоении технологий обслуживания читателей и моделирования новых форм обслуживания; – в конструировании умений диагностировать потребности общества в библиотечно-информационном обслуживании; – в формировании готовности к внедрению инноваций в практику библиотечно-информационного обслуживания
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-5; ПК-4; ПК-19; ПК-21
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания современных тенденций библиотечно-информационного обслуживания на уровне общей характеристики; – технологии библиотечно-информационного обслуживания конкретных групп читателей на уровне воспроизведения; – системы стимулирующих и мотивационных факторов развития библиотечно-информационного обслуживания на уровне перечисления; – методов, способов применения ИКТ в мировой библиотечной практике на уровне перечисления <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять содержание основных тенденций библиотечно-информационного обслуживания; – идентифицировать технологические приемы библиотечно-информационного обслуживания конкретных групп читателей;

		<ul style="list-style-type: none"> – описать содержание системы стимулирующих и мотивационных факторов развития библиотечно-информационного обслуживания; – описать тенденции применения ИКТ в мировой библиотечной практике <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать отношения внутри тенденций библиотечно-информационного обслуживания; – обосновывать технологические приемы библиотечно-информационного обслуживания конкретных групп читателей; – распознавать принадлежность определенных явлений к определенному этапу развития библиотечно-информационного обслуживания; – рассуждать о перспективе развития ИКТ в мировой библиотечной практике
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	З. В. Руссак, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В. ДВ.04.01 Управление библиотечным персоналом
2	Цель дисциплины	освоение студентами теории и практики управления персоналом в библиотечной сфере в условиях социальных и экономических изменений
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении библиотечного персонала как объекта управления; – освоении сущности и теоретических основ управления персоналом; – обозначении закономерностей и принципов управления персоналом в библиотеках; – ознакомлении со спецификой планирования и организацией работы с персоналом в библиотечных учреждениях; – освоении технологий управления библиотечным персоналом по основным направлениям работы с персоналом
4	Коды формируемых компетенций	ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-21
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составляет спектр задач и направлений по управлению персоналом как подсистемой библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения, – описывает технологии управления и развития кадровых ресурсов библиотечно-информационной деятельности на уровне воспроизведения,

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносит проблемы практики с содержанием непрерывного профессионального образования каждого работника на уровне воспроизведения; – возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в аттестации библиотечного персонала на уровне воспроизведения <i>умения</i>: – выделять задачи и направления по управлению персоналом и видеть их проявление в теории и практике менеджмента библиотечно-информационной деятельности, – устанавливает порядок различных технологий управления и развития кадровых ресурсов библиотечно-информационной деятельности, – устанавливает порядок разработки программ профессионального развития и повышения квалификации конкретного работника; – использовать разработки информационно-коммуникационных технологий в аттестации библиотечного персонала <p style="text-align: center;"><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицирует задачи и конкретные направления управления персоналом в библиотечно-информационной деятельности, – идентифицирует проявление различных технологий управления и развития кадровых ресурсов библиотечно-информационной деятельности, – формулирует цели, задачи и тематику профессионального развития и повышения квалификации конкретного работника применительно к конкретной проблемной ситуации, – использует тестовые методики аттестации библиотечного персонала в Интернет
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4, в академических часах – 144
7	Разработчик	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.02 Теория и методика библиотечной каталогизации
2	Цель дисциплины	сформировать знания, умения и навыки в области теории и методики библиотечной каталогизации
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о современных тенденциях в теории библиотечной каталогизации; – формировании представлений о современных тенденциях в методике библиотечной каталогизации; – освоение системы инструктивно-нормативной документации, используемой в методике библиотечной каталогизации

4	Коды формируемых компетенций	ПК-8, ПК-10, ПК-16, ПК-21
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называет принципы управления системой каталогов, картотеки баз данных библиотеки на уровне повторения; – описывает значение стратегического управления каталогами, картотеками и базами данных как разновидностью информационных ресурсов библиотеки на уровне повторения; – называет основные этапы непрерывного профессионального образования в области библиотечной каталогизации на уровне повторения; – называет основные критерии стратегии применения традиционной и электронной библиотечной каталогизации на уровне повторения <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет требования к управлению системой каталогов, картотеки баз данных библиотеки; – обнаруживает знания и иллюстрирует примерами значение стратегического управления каталогами, картотеками и базами данных как разновидностью информационных ресурсов библиотеки; – демонстрирует знания и иллюстрирует примерами этапы непрерывного профессионального образования в области библиотечной каталогизации; – объясняет требования к стратегии применения традиционной и электронной библиотечной каталогизации; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает требования к управлению системой каталогов, картотеки баз данных библиотеки; – отмечает особенности стратегического управления каталогами, картотеками и базами данных как разновидностью информационных ресурсов библиотеки; – отмечает особенности различных этапов непрерывного профессионального образования в области библиотечной каталогизации; – обосновывает требования к стратегии применения традиционной и электронной библиотечной каталогизации.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчик	К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.01 Редактирование и подготовка информационно-аналитических текстов
2	Цель дисциплины	обеспечить профессиональную подготовку магистров, способных на основе изучения теории и методики предмета

		редактировать и создавать различные по характеру и содержанию произведения (документов, информационно-аналитических текстов и др.).
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – в формировании комплексного представления о сущности процесса редактирования, о стадиях редакционно-издательского цикла; – ознакомлении с общей методикой редактирования текстов; – изучении специфики подготовки и редактирования информационных изданий (информационных сообщений, библиографических реферативных текстов) и аналитических изданий (аналитического обзора), редактирования документов; – формировании комплекса технологических навыков редактирования различных литературных произведений; – развитии навыков подготовки информационно-аналитических изданий.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-19, ПК-20
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общих сведений о редакционном анализе, методологии и методике редактирования и технологии исследования тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторинга рынка информационных продуктов и услуг, определения стратегии его развития на уровне воспроизведения; – приемов экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности, в том числе приемов подготовки и редактирования информационно-аналитических изданий на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить тенденции развития информационно-аналитической и экспертной деятельности, производить мониторинг рынка информационных продуктов и услуг; – формулировать приемы редактирования литературных произведений различных родов и жанров в целях организации творческих, исследовательских и проектных работ, управления коллективом; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизведения тенденции развития информационно-аналитической и экспертной деятельности, производить мониторинг рынка информационных продуктов и услуг; – владения основными методическими приемами анализа и правки текста; создания и редактирования документов, информационных и иных текстов и сообщений (библиографические, реферативные, аналитические).
6	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 2

	дисциплины составляет	в академических часах – 72
7	Разработчик	Ю. П. Санпитер, старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.02 Библиотечное регионоведение
2	Цель дисциплины	изучение особенностей организации регионоведческой деятельности библиотеки
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– раскрытии особенностей организации библиотечных регионоведческих исследований; – изучении особенностей хранения и обеспечения сохранности регионоведческих ресурсов; – освоении умений анализировать, оценивать и создавать качественные регионоведческие информационные ресурсы, разрабатывать региональные и регионоведческие проекты и программ
4	Коды формируемых компетенций	ПК-19, ПК-20
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – основных направлений регионоведческих исследований на уровне определения проблемного поля; – потребностей в регионоведческой информации на уровне перечисления; <i>умения:</i> – идентифицировать субъекты регионоведческих исследований; – описывать критерии оценки информационных ресурсов и продуктов, используемых в регионахедческих исследованиях; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – описания источников регионоведческой информации; – описания регионоведческих информационных ресурсов и продуктов.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	А. В. Штолер, кандидат педагогических наук, доцент кафедры документоведения и издательского дела

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.01 Информационная аналитика
2	Цель дисциплины	сформировать теоретические основания для изучения и осознания текстов различных разновидностей, а также сформировать профессиональные знания и навыки информационного анализа текстов.
3	Задачи дисциплины заключаются:	– сформировать представление о различиях информационного анализа текста, возможности

		использования современных достижений филологии, психологии восприятия текста; – сформировать навыки основных процедур информационного анализа текста, заложить умение построения блок-схемы анализа для конкретной аналитической задачи; – способствовать освоению алгоритмов и типовых программных продуктов для анализа текста; – закрепить навыки информационного анализа текстов разного назначения; – развивать формально-логические способности студентов.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-1; ПК-2; ПК-20
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – методов анализа и синтеза документа/массива документов, а также методик и технологий анализа текста на уровне перечисления; – принципов и правил экспертирования и прогнозирования информационных объектов на уровне воспроизведения; – структуры и состава информационных ресурсов, продуктов и услуг и правил их оценивания на уровне повторения; <i>умения:</i> – применять отдельные методы анализа и синтеза документа/массива документов либо предложенную методику и технологию анализа текста и проводить информационный мониторинг объекта; – выделить данные для оценивания и прогнозирования из предложенного материала; – дать характеристику информационному ресурсу, продукту или услуге по заранее определённой схеме; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – анализировать предложенный текст, свёртывать информацию и составлять программу мониторинга объекта; – логично формулировать экспертную оценку и наглядно представлять авторский прогноз информационного объекта; – описывать информационный ресурс, продукт или услугу по заранее определённой схеме.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.02 Интегрированные маркетинговые системы
---	---	---

2	Цель дисциплины	Изучить возможности применения маркетингового инструментария в библиотечной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - изучении возможностей построения маркетинговых информационных систем и развития системы маркетинговых коммуникаций в библиотеке; - овладении методами сбора маркетинговой информации и проведении маркетинговых исследований; - овладении формами и методами библиотечной рекламы, PR и продвижении библиотечно-информационной продукции и услуг.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-1, ПК-2, ПК-20
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей организации исследований тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторинга рынка информационных продуктов и услуг и стратегии его развития на уровне понимания; – методов выявления экспертной оценки и прогнозирования информационных объектов на уровне понимания – правил экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности на уровне воспроизводства; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает методики исследования тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторинга рынка информационных продуктов и услуг и стратегии его развития; – объясняет методы выявления экспертной оценки и прогнозирования информационных объектов; – определяет правила экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает методики исследования тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторинга рынка информационных продуктов и услуг и стратегии его развития; – определяет методы выявления экспертной оценки и прогнозирования информационных объектов; – устанавливает правила экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 3</p> <p>в академических часах – 108</p>
7	Разработчики	Ю. П. Санпитер, старший преподаватель кафедры БИД

Аннотации к рабочим программам факультативных дисциплин

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.01 Основы информационной культуры
---	---	---

2	Цель дисциплины	<p>Формирование информационной грамотности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с содержанием, структурой и индивидуальными характеристиками информационного пространства вуза, региона, страны; – усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках; – выработка у студентов поисковых навыков (алгоритмов работы) в электронных каталогах; в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях, справочниках; в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о теоретических основах информационного общества; – совершенствовании знаний о теоретических основах формирования информационной культуры общества, специалиста; – воспитании культуры оформления исследовательских работ на основе стандартов вуза; – раскрытии технологии работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами локального и удаленного доступа; – применении библиографических, реферативных, полнотекстовых баз данных на всех этапах НИР: поиске, заказе, изучении, анализе, уточнении информации о специальной литературе и оформлении результатов НИР; – обеспечении поиска и изучения, анализа и обзора научной литературы по теме исследования; – обучении правилам библиографического описания электронных документов в целом и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТов.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – состава и структуры универсального фонда Научной библиотеки ЧГИК; типов, методику проведения поиска в различных информационных системах; требования к оформлению научных работ, принятые в российской практике на уровне описания <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в электронных каталогах, электронных образовательных ресурсах и электронных библиотеках и составлять предварительный список опубликованных по теме документов; искать о них информацию в электронном каталоге

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – информационного поиска по различным источникам и базам данных, как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	И. А. Бачурина, директор Научной библиотеки Челяб. гос. ин-т культуры; Т. Н. Моковая, зам. директора Научной библиотеки; Ю. Б. Разина, зав. информационно-библиографическим отделом Научной библиотеки

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Теория и практика межкультурной коммуникации
2	Цель дисциплины	формирование основ лингвокультурологической компетенции, необходимой и достаточной для осуществления межкультурной коммуникации в различных сферах повседневной жизни.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с проектами, аутентичными текстами, дискурсом; методами и способами получения информации из зарубежных источников; – ведении деловой документации и переписки на иностранном языке (включая деловую переписку в сети интернет); – совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; – совершенствовании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитии и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры; – освоение методов исследования межкультурной коммуникации; – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить строить высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – учить читать с извлечением нужной информации.

4	Коды формируемых компетенций	ОК-3, ПК-19
5	Планируемые результаты обучения дисциплине (пороговый уровень) по	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести <i>знания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; – организации, использования и этапов развития научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере на уровне воспроизведения. <p><i>умения</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников; – воспроизводить способы организации, использования и этапы развития научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения, необходимые для готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; – моделировать способы организации, использования и этапы развития научных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	О. Л. Дигина, заведующая кафедрой иностранных языков,

	кандидат педагогических. наук, доцент
--	---------------------------------------